



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

83052, ДНР, г.о. Донецкий, г. Донецк, пр-кт. Ильича, д. 60, тел.: (856) 294 -31- 08, (856) 294 -11-19,
e-mail: shko95@yandex.ru идентификационный код 9303015203

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
ГБОУ «Специализированная школа №95
г.о. Донецк» ДНР
протокол № 4 от «07» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ «Специализированная школа
№95 г.о. Донецк» ДНР
07.04.2025г.

Э.Б. Флакина



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
ШКОЛА №95 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
за 2024г.**

Оглавление

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	3
2. Аналитическая часть.....	6
3. Общая характеристика образовательной организации	6
4. Организационно-правовое обеспечение	8
5. Структура управления деятельностью образовательной организации	8
6. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	9
7. Анализ контингента учащихся.....	10
8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
9. Оценка методической работы педагогического коллектива	18
10. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана	26
11. Оценка организации воспитательной работы	35
12. Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 1 полугодие 2024-2025 учебного года	41
13. Внеурочной деятельности	45
14. Профориентационная работа	46
15. Оценка работы психолого-педагогической службы.....	48
16. Работа с детьми группы риска.....	50
17. Внутренняя система оценки качества образования	52
18. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР-2024)	57
19. Проект «Школы Минпросвещения России»	72
20. Обеспечение условий безопасности	100
21. Анализ показателей деятельности	102

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	272
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	127
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	158/63,45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,06
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0/0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/13,04%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/18,75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	241/86,69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	54/19,42%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/1,79%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17/6,12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	272/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/95
1.29.1	Высшая	человек/%	8/40
1.29.2	Первая	человек/%	6/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/45
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	50,92

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,77

2. Аналитическая часть

Процедура самообследования проводится в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 пункт 3 подпункт 13, статья 29 пункт 2 подпункт 3)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования организацией» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136)

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Самообследование составлено по состоянию на 31.12.2024 за календарный год. Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР

3. Общая характеристика образовательной организации

За период существования учебное заведение подготовило десятки тысяч выпускников, которые внесли свой неоценимый вклад в развитие и процветание Донбасса.

В школе функционирует современная столовая, спортивный зал, футбольная площадка.

Школа большое внимание уделяет патриотическому воспитанию учащихся. В канун 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, 30 апреля 2015 года, в школе был торжественно открыт музей «Донбасс непокорённый», который продолжает свою работу по настоящее время.

Экспозиции пополняются новыми материалами, которые отражают исторические вехи военной истории нашего края. Учащиеся школы регулярно проводят экскурсии для обучающихся всех школ Калининского района города Донецка.

В течение многих лет учащиеся школы становятся призерами заключительного этапа олимпиад, принимают активное участие в Республиканских и международных конференциях, побеждают в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Школа сотрудничает с Региональным центром туризма и краеведения, учащиеся занимают призовые места в различных конкурсах и соревнованиях республиканского уровня.

На базе школы работает 3 творческих объединений различных направлений: экологический клуб «Надежда», патриотический клуб «Победа», этнографический клуб «Родник».

Педагогический коллектив ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР гордится своими выпускниками, так как все они являются студентами высших образовательных заведений Республики.

С 2023 года в школе функционируют:

- Школьный спортивный клуб «Спартанцы»
- Школьный театр "Волшебный мир искусства"
- Школьный хор "Вдохновение"

Сокращенное название: ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами, указами и распоряжениями, а также Уставом, договором с Учредителем, локальными актами Учреждения.

Установлен государственный статус:

тип – общеобразовательное учреждение.

Основным видом деятельности является начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование.

В 12 классах школы обучаются 278 учащихся.

Всего в школе работают 26 человека.

Педагогический коллектив насчитывает 20 человек, из них 2 выпускников родной школы.

Укомплектованность кадрами – 100%, имеются вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов.

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории		
Высшая категория	8 человек	40%
Первая категория	8 человек	40%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 3 лет	0 человек	0 %
от 3 до 5 лет	1 человек	5 %
от 5 до 10 лет	2 человека	10 %
от 10 до 15 лет	2 человека	10 %
от 15 до 20 лет	2 человека	10 %
от 20 и более лет	13 человек	65 %
Возраст педагогических работников		
до 25 лет	1 человек	5%
от 25 до 29 лет	0 человек	0%
от 30 до 34 лет	1 человек	5%
от 35 до 39 лет	2 человека	10%
от 40 до 44 лет	0 человека	0%
от 45 до 49 лет	4 человека	20%
от 50 до 54 лет	2 человек	10%
от 55 до 59 лет	5 человека	25%
от 60 до 64 лет	2 человека	10%

от 65 лет	3 человека	15%
-----------	------------	-----

В здании школы оборудовано 25 современных учебных кабинета. Имеется библиотека с читальным залом, столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет, оборудованная спортивная площадка, спортивный зал, актовый зал, кабинет информатики.

Созданные условия для обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий направлены на решение поставленных задач государственной программы развития по применению эффективных образовательных технологий, созданию условий для самообразования обучающихся, а также Программы развития школы на 2024-2028 годы.

Таким образом, в настоящее время в школе разработана модель обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что является шагом к созданию цифровой образовательной среды при реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

4. Организационно-правовое обеспечение

В своей деятельности ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Краснодарского края, муниципальными правовыми актами МО Северский район, а также Уставом ОО.

ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР располагает основным комплектом учредительной, нормативно правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно - правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

В ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Структура сайта соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Адрес сайта в сети <https://sh95-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru> . Интернет внутренний, электронный документооборот осуществляется посредством письменных сообщений и контента электронной почты shko95@yandex.ru с образовательными организациями.

В ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, различные стороны образовательной деятельности школы. Оценка полноты, своевременности и правильности ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в рамках ВШК. За 2024 год документооборот ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР может быть оценен как удовлетворительный.

5. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методисты. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Функции органов управления ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР определены Уставом ОУ.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения (МО):

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математических наук
- МО учителей иностранного языка
- МО классных руководителей
- МО учителей эстетического, спортивного цикла и социально-психологической службы

6. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

В оперативном управлении школы 1 здание:

Здание 3-этажа с прилегающей территорией. Здание школы имеет все виды благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализацию; территория вокруг учреждения частично ограждена.

На территории школы оборудованная спортивная площадка. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, художественная литература.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного

учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением

7. Анализ контингента учащихся

На начало отчётного периода в школе обучалось 273 обучающихся, на конец – 272.

- прибыло – **11** учащихся;
- выбыло – **8** обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось:

- на начало года – **272** обучающихся;
- на конец 2024 года – **272** обучающихся;
- прибыло – **44** учащихся;
- выбыло – **47** обучающийся.

Из них:

- мальчиков обучается 127
- девочек обучается 145

Мониторинг социального состава обучающихся

Содержание	сентябрь 2022	сентябрь 2023	сентябрь 2024
Всего учащихся в школе	296	272	272
Всего классов	15	12	12
Количество девочек	156 (42%)	146 (53%)	145 (53,31%)
Количество мальчиков	140 (47%)	126 (46%)	127 (46,69%)
Количество полных семей(детей)	217 (73%)	196 (72%)	177 (65,07%)
Количество неполных семей (детей)	79(27%)	76 (28%)	88 (32,35%)
Дети, проживающие с опекуном	6 (2%)	4 (1,5%)	7 (2,57%)
Дети из многодетных семей	32 (10%)	29 (11%)	14 (5,15%)
Дети из неблагополучных семей/детей	0	0	0(0%)
Стоящие на учете в СДН семей/детей	1(0,33%)	1(0,36%)	0(0%)
Дети-инвалиды/ инвалиды с ОВЗ/ ОВЗ не инвалиды	4 (1,35)	4 (1,47%)	4 (1,47%) / 2 (0,74%) / 2 (0,74%)
Дети, стоящие на внутришкольном учёте	1(0,33)	1(0,36%)	0(0%)

8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

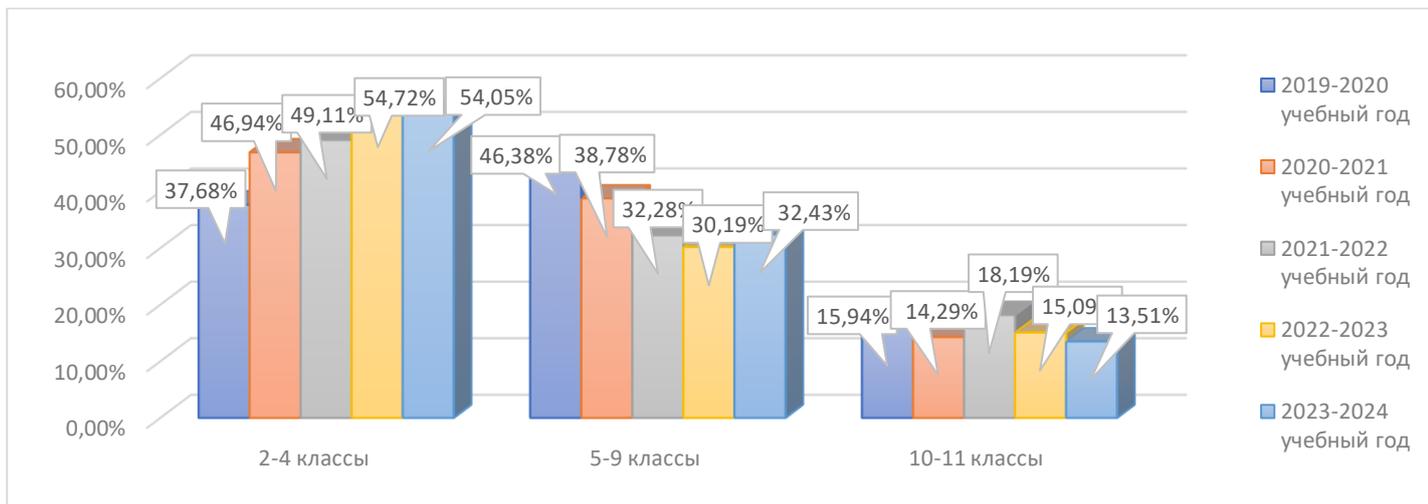
Согласно годовому плану работы администрация школы проанализировала итоги учебных достижений учащихся за 2023-2024 учебный год. По итогам анализа из 278 обучающихся 1-11-х классов:

- 26 обучающихся 1-го класса оценены вербально;
- 190 об учащихся 2-8 и 10 классов аттестованы и переведены в следующий класс;
- 60 обучающихся 9, 11 классов аттестованы и допущены к сдаче ГИА;
- не аттестованных обучающихся нет.

Из 250 обучающихся 2-11 классов, на «5» окончили учебный год 37 человек.:

- в 2-4 классах – 20 чел./ 54,05% от общего количества отличников и 24,1% от количества обучающихся 2-4 классов,
- в 5-9 классах – 12 чел./ 32,43% от общего количества отличников и 8,76% от количества обучающихся 5-9 классов,
- 10-11 классы – 5 чел. / 13,51% от общего количества отличников и 16,627% от количества обучающихся 10-11 классов.

Сравнительный анализ распределение отличников по уровням обучения



Анализируя данные за пять последних учебных года, можно заметить тенденцию по увеличению процентного распределения отличников на уровне начального общего образования и уменьшению на уровне основного общего образования, в то время, как на уровне среднего общего образования процентное распределение остаётся на одном уровне.

На «4» и «5» завершили учебный год 158 человек, таким образом, качество знаний, обучающихся составило по школе 56,8%. Качество обученности обучающихся составляет 57,23% по школе.

Сравнительный анализ качества знаний и обученности



Анализируя данные за пять последних учебных года, можно заметить в 2023-2024 учебном году тенденцию по снижению качества знаний и обученности. Что связано с:

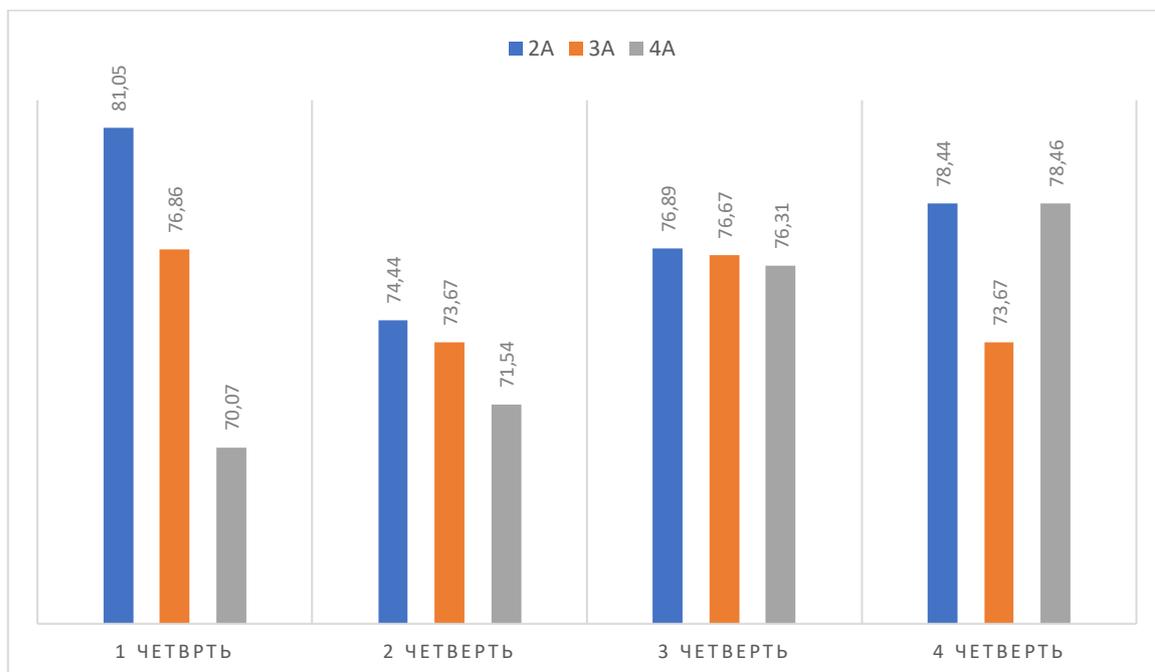
- реализацией образовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- низкой мотивацией к обучению отдельных учеников,

Анализируя результаты учебных достижений учащихся 2-11-х классов, отметим, что **наибольшее количество учащихся имеют достаточный и средний уровень учебных достижений.**

В 2024г. 83 обучающийся 2-4 классов начальной школы закончили учебный год со следующими результатами:

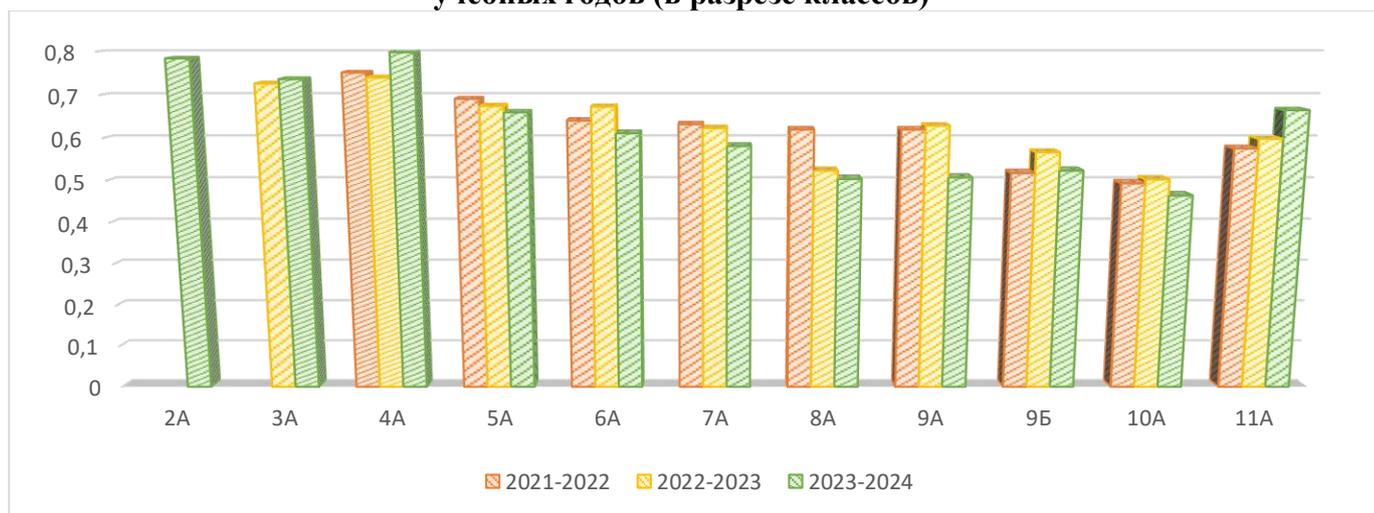
- обученность – 66,94%
- качество знаний – 79,02%
- на «отлично» закончили учебный год 20 учащихся – это 24,1%
- на «4» и «5» окончили 66 учащихся – 79,52%

На диаграмме представлено % обученности обучающихся 2-4 классов по четвертям 2023-2024 учебного года



На протяжении с 2016 до 2024 годов в учреждении отсутствуют учащиеся, которые имеют низкий уровень учебных достижений за год.

Сравнительный анализ качества обученности 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов (в разрезе классов)



В связи с вышеизложенным, в 2024-2025 учебном году одним из приоритетных направлений работы учреждения будет повышение уровня учебных достижений учащихся не менее, чем на 1,5%, а также устранение недостатков в учебно-воспитательном процессе с помощью усиленной коррекционной работы со слабоуспевающими, одаренными детьми.

Результаты государственной итоговой аттестации

В целях организованного завершения 2023-2024 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на заседании педагогического совета №6 от 23.06.2024 приняли решение о допуске обучающихся 9-А и 11-А класса к прохождению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.

Все обучающиеся 9-А и 11-А классов:

- завершили освоение основных образовательных программ основного общего образования;
- не имеют академических задолженностей;
- выполнили учебный план;
- имеют отметки по результатам итоговой аттестации по всем учебным предметам программы основного и среднего общего образования,

- были допущены к прохождению ГИА по программам основного и среднего общего образования.

Результативность ГИА 11 класс

Общая характеристика участников ГИА – 11 за последние пять лет

№ п/п	Показатель	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Общее количество выпускников	15	13	26	16	17
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	15	13	26	16	17
3.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	15	13	26	16	17
4.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	0	0	0	0	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0	0	0
6.	Освобожденных от прохождения аттестации (указать причину!)	0	0	0	0	0
7.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0	0	0	0
8.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	15	13	26	16	17
9.	Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%	100%	100%	100%	100%
10.	из них: аттестат с отличием	5	0	4	3	3
11.	Доля (%) выпускников, получивших аттестат с отличием	33,33%	0%	15,38%	18,75%	17,65%
12.	Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»	5	0	4	3	3
13.	Доля (%) выпускников, награжденных золотой медалью	33,33%	0%	15,38%	18,75%	17,65%
14.	Награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении»	0	1	3	-	-
15.	Доля (%) выпускников, награжденных серебряной медалью	0%	8%	11,54%	-	-

Итоги аттестации выпускников 11 классов за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года по русскому языку

Год обучения	Количество выпускников	Годовая отметка								Средний балл	% качества
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
2020-2021	13	3	23	8	62	2	15	0	0	4,08	85
2021-2022	26	12	46	13	50	1	4	0	0	4,42	96
2022-2023	16	8	50	8	50	0	0	0	0	4,5	100
2023-2024	17	5	29	9	53	3	18	0	0	4,12	82

Итоговая аттестация по русскому языку в форме ГВЭ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество и % участников ГВЭ	13 – 100%	26-100%	16-100%	17-100%
Количество и % участников, получивших максимальный балл на экзамене	0	-	-	-

Количество и % участников, получивших минимальный балл на экзамене	0	-	-	-
Средний балл по предмету, полученный участниками	4,62	4,42	4,5	4,12

Итоги аттестации выпускников 11 классов за 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года по математике

Год обучения	Количество выпускников	Годовая отметка								Средний балл	% качества
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
2021-2022	26	12	46	13	50	1	4	0	0	4,42	100
2022-2023	16	5	31	7	44	4	25	0	0	4,06	75
2023-2024	17	3	18	5	29	9	53	0	0	3,65	47

По результатам годового оценивания в 11 классе получил среднее общее образование, аттестат о среднем общем образовании и награждены Золотой медалью «За особые успехи в учении»: Шевченко Екатерина, Кондратов Игорь, Даниленко Михаил.

По итогам анализа государственной итоговой аттестации даны следующие рекомендации педагогам:

учителям русского языка и литературы

- продолжить работу над формированием орфографических и пунктуационных навыков;
- углублять работу с текстом на уроках русского языка;
- работать по написанию сочинения на основе данного текста;

Учителям – предметникам:

- каждому учителю при подготовке обучающихся к экзамену необходимо учить правильно письменно излагать свои мысли. Кроме того, при завершении изучения каждой темы целесообразно проводить зачеты с использованием теста, в который следует включать задания не только с выбором одного или нескольких верных ответов, но и со свободным ответом.

Задачи по подготовке обучающихся 11-х классов к ГИА в 2023-2024 учебном году:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- продолжать контроль в 11 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение и подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

Сравнительный анализ среднего балла отметок по учебным предметам в аттестате о среднем общем образовании за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года показал, что обучающиеся освоили основную образовательную программу среднего общего образования на высоком и достаточном уровнях.

Результативность ГИА в 9 классе

В рамках подготовки образовательного учреждения к государственной итоговой аттестации, были проведены следующие мероприятия: были составлены план подготовки к государственной итоговой аттестации, а также план-график консультаций по предметам, вынесенным на ГИА в 9 классе.

Общая характеристика участников ГИА – 9 за последние четыре года

№п/п	Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Общее количество выпускников	21	35	22	43
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	21	35	21	43

3.	Выпускники с ОВЗ	-	-	1	0
4.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	-	-	-	-
5.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	21	35	21	43
6.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0	0
7.	Освобожденных от прохождения аттестации (указать причину!)	0	0	0	0
8.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0	0	0
9.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	21	35	21	43
10.	Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%	100%	100%	100%

**Анализ результатов по русскому языку
Итоги аттестации выпускников 9 классов за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года по русскому языку**

Класс	Год	Кол-во выпускн	Годовая отметка								Средний балл	% качества
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
9А	2020-2021	21	4	19	9	43	8	38	0	0	3,8	62
9А	2021-2022	20	6	30	7	35	7	35	0	0	3,95	65
9Б	2021-2022	15	2	14	5	33	8	53	0	0	3,6	47
Всего за 2021-2022		35	8	23	12	34	15	43	0	0	3,8	57
9А	2022-2023	21	4	19	8	38	9	43	0	0	3,76	57
9А	2023-2024	22	2	9	12	55	8	36	0	0	3,73	64
9Б	2023-2024	21	7	33	10	48	4	19	0	0	4,14	81
Всего за 2023-2024		43	9	21	22	51	12	28	0	0	3,93	72

**Анализ результатов по математике
Итоги аттестации выпускников 9 классов за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года по математике**

Класс	Год	Кол-во выпускн	Годовая отметка								Средний балл	% качества
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
9А	2020-2021	21	3	14	9	43	9	43	0	0	3,71	57
9А	2021-2022	20	3	15	8	40	9	45	0	0	3,7	55
9Б	2021-2022	15	1	7	5	33	9	60	0	0	3,47	40
Всего за 2021-2022		35	4	11	13	38	18	51	0	0	3,6	49
9А	2022-2023	21	7	33	9	43	5	24	0	0	4,09	76
9А	2023-2024	22	0	0	10	45	12	55	0	0	3,45	45
9Б	2023-2024	21	3	14	5	24	13	62	0	0	3,52	38
Всего за 2023-2024		43	3	7	15	35	25	58	0	0	3,49	42

По итогам анализа государственной итоговой аттестации даны следующие рекомендации педагогам:

учителям русского языка систематизировать грамматические, синтаксические знания и умения, а также навыки правописания;

учителям математики продолжить работу над формированием вычислительных навыков; при планировании темы «Повторение» больше внимания уделить решению неравенств, уравнений с двумя переменными.

Задачи по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА в 2023-2024 учебном году:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- продолжать контроль в 9 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;

□ продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение и подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году

Школьный этап – 14.09.2024-23.10.2024

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
198	32	28	24	26	23	19	34	9	195

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	99	39	14	25
Астрономия	56	13	6	7
Биология	81	21	6	15
География	87	26	7	19
Информатика	53	5	3	2
История	96	29	8	21
Литература	98	44	9	35
Математика	125	16	5	11
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	100	16	6	10
Право	61	26	8	18
Русский язык	160	62	9	53
Труд (технология)	52	13	10	3
Физика	48	6	4	2
Французский язык	0	0	0	0
Химия	49	9	4	5
Экономика	37	8	8	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	1202	333	107	226

Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)

	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика	27	0	27	0	1	0	1	0	6	0	6	0
Русский язык	32	1	32	0	2	0	2	0	13	1	13	0
ВСЕГО:	59	1	59	0	3	0	0	0	19	1	19	0

Муниципальный этап – 24.10.2024-15.12.2024;

Количественные данные об участниках этапов всероссийской олимпиады школьников
в 2024/25 учебном году

Класс обучения	Кол-во участников (чел.)*
	Муниципальный этап
7	11
8	8
9	16
10	23
11	4
ИТОГО:	62

Количественные данные об участниках муниципального этапов всероссийской олимпиады
школьников в 2024/25 учебном году

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	21	9	5	4
Астрономия	14	2	1	1
Биология	22	5	2	3
География	11	0	0	0
Информатика	3	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	9	5	0	5
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	20	10	2	8
Математика	12	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	11	5	1	4
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0

Право	21	4	2	2
Русский язык	22	3	1	2
Труд (технология)	8	0	0	0
Физика	12	1	0	1
Физическая культура	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	16	2	0	2
Экология	0	0	0	0
Экономика	12	3	0	3
ВСЕГО УЧАСТИЙ	214	49	14	35

Региональный этап

Грамота	Предмет	Класс	Ф.И.О. ученика
Призёр	Обществознание	11	Дзюмак Милена Александровна
Призёр	История	11	Дзюмак Милена Александровна
Победитель	Английский язык	11	Продосевич Сония Артёмовна

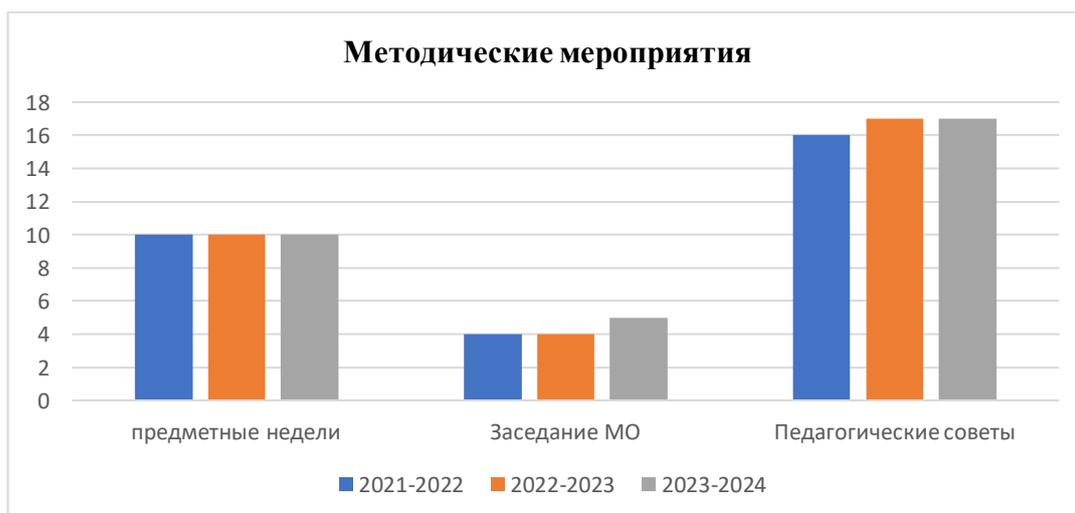
9. Оценка методической работы педагогического коллектива

В соответствии с целями и задачами повышения качества образования и развития социальной активности учащихся методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям: работа с педагогическими кадрами, развитие профессиональных компетенций, работа с классными руководителями, аттестация педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение Педагогических и методических советов, семинаров.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Курсовая подготовка и переподготовка
- Участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах
- Работа с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими педагогами



Выявленные проблемы и их решение:

1. Достаточно высокий % выполнения плана по методическому направлению работы.
2. Часть направлений были переданы на уровень МО и при этом частично не реализованы в течение года.
3. Обеспечить не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям.

4. Усилить работу по вопросам проведения уроков с учетом введения оценочной деятельности с учетом ФГОС ООО.

Работа с методическими объединениями

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Основное направление предметных методических объединений - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков обучающихся.

Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. В лицее 6 методических объединений, которыми руководят:

- Масельская О.В., руководитель МО учителей гуманитарных наук;
- Клименко О.Ю., руководитель МО учителей естественно- математических наук;
- Сорокина С.И., руководитель МО учителей иностранного языка;
- Романченко И.В., руководитель МО учителей эстетического и спортивного цикла, психологической службы
- Буровина Н.М., руководитель МО учителей начальных классов;
- Солодухина М.В., руководитель ШМО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой лицея. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические вопросы, связанные с обучением и воспитанием школьников.

В течение учебного года проведено 8 основных педагогических советов:

№	Тематика педсоветов	Ответственные	Сроки
1	Педсовет «Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2024-2025 учебный год» – Рассмотрение учебных планов 1-4 кл., 5-9 кл.,10-11кл., плана работы школы на 2024-2025 учебный год. – Режим работы школы в 2024 -2025 учебном году. – Рассмотрение расписания урочной деятельности ОО – Рассмотрение изменений и дополнений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ФОП, ФООП – Рассмотрение программ кружков. – Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность	Заместители директора	Последняя неделя августа
2	Педсовет «Организация безопасности участников образовательного процесса» Действия работников организации при поступлении угроз террористического характера посредством электронных почтовых сервисов международной информационно-телекоммуникационной сети интернет.	Заместители директора	сентябрь
3	Педсовет "Адаптация 5, 10-х классов к новым условиям обучения»	Заместители директора	октябрь
4	Педсовет: «Качество образования как основной показатель работы школы»	Директор, зам. директора Советник директора по воспитанию	ноябрь

5	<i>Педагогический совет: "Творческий педагог - творческие дети" нетрадиционная форма</i>	Директор, зам. директора Советник директора по воспитанию, Педагог-психолог, социальный педагог, учителя – предметники, учителя, начальных классов	декабрь
6	<i>Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе</i>	Заместители директора	январь
7	<i>Учитель, который работает не так!</i>	Заместители директора	апрель
8	<i>Организованное окончание учебного года</i>	Заместители директора	май-июнь

Повышение профессионального мастерства педагогов

Создание условий для осуществления образовательной деятельности, в том числе кадровых – один из критериев эффективности деятельности руководителя образовательной организации. Обеспечение качества образовательных услуг невозможно без постоянного повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В школе созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. Большинство педагогов проходят курсовую подготовку дистанционно. На базе Донецкого республиканского института развития образования повышения квалификации по плану должны были пройти курсы 11 педагогов.

№ п/п	ФИО	предмет	дата прохождения курсов	Количество часов
МАРТ				
1	Корноухова Л.С.	Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций	11.03-22.03.2024 г.	78 ч.
2	Дзюбюк Г.П.	Для учителей начальных классов	04.03-15.03.2024 г.	72 ч.
3	Любченко Н.М.	Для учителей начальных классов	25.03-05.04.2024 г.	72 ч.
АПРЕЛЬ				
4	Шалаева В.В.	Для учителей начальных классов	I сессия 01.04-05.04 II сессия	72 ч.

			22.04-26.04	
5	Корноухова Л.С.	Для учителей и преподавателей математики	08.04-19.04.24 г.	78 ч.
6	Клименко О.Ю.	Учителя биологии	01.04-12.04.24 г.	78 ч.
МАЙ				
7	Непомнящая Н.В.	Для учителей физической культуры	27.05-14.06.24 г.	120 ч.
ИЮНЬ				
8	Масельская О.В.	Для учителей русского языка и литературы	17.06-28.06.24 г.	78 ч.
9	Ляшко О.В.	Для учителей русского языка и литературы	17.06-28.06.24 г.	78 ч.
СЕНТЯБРЬ				
10	Шматько Н.Б.	Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО	02.09-13.09.24 г.	78 ч.
ОКТАБРЬ				
11	Солодухина М.В.	Для учителей географии ОО, преподавателей географии ОУ СПО	07.10-18.10.24 г.	78 ч.
12	Коломиец О.Н.	Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций	14.10-25.10.24 г.	72 ч.

Информация о слушателях курсов повышения «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» ДонРИРО (48 ч.)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Масельская Оксана Васильевна	учитель русского языка и литературы
2	Ляшко Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы
3	Осинцева Виктория Рафаэлевна	учитель русского языка и литературы
4	Фуклева Валентина Александровна	учитель русского языка и литературы

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования («Русский язык» и «Литература»)» 19.02 -21.02.2024

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Фуклева Валентина Александровна	учитель русского языка и литературы

Информация о слушателях курсов повышения квалификации для директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций на базе Центра знаний «Машук» г. Пятигорск. 12 по 15 июля 2024 г.

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Корноухова Лада Сергеевна	Заместитель директора

Информация о слушателях образовательного мероприятия «Учителя будущего» МАШУК 02.10-05.10.2024

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Коломиец Оксана Николаевна	Заместитель директора, учитель истории
2	Ветрова Кристина Александровна	Педагог-организатор, учитель музыки

3	Фуклева Валентина Александровна	Советник директора по воспитанию
---	---------------------------------	----------------------------------

Многие учителя проходят курсы дистанционно на портале «Цифровая экосистема ДПО»: Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФОР СОО» с 16.07.24. по 13.08.2024.

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Клименко О.Ю.	Учитель биологии

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 18 октября – 19 ноября 2024 (36 ч.)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Фуклева Валентина Александровна	Советник директора по воспитанию

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Управление реализацией программы воспитания в общеобразовательной организации» 15 октября – 26 ноября 2024 (24 ч.)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Фуклева Валентина Александровна	Советник директора по воспитанию

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» 08 октября – 05 ноября 2024 (36 ч.)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Фуклева Валентина Александровна	Советник директора по воспитанию

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии» 18.11 – 22.11.24 (36 ч.)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Буровина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС». 28.10 – 01.11.24 (36ч.)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Буровина Наталья Михайловна	Учитель начальных классов

Курсы на базе РАНХиГС / Институт «Высшая школа государственного управления»

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Управление дошкольными и общеобразовательными организациями» 12.10.2024 — 05.12.2024 (72 ч.)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Коломиец Оксана Николаевна	Заместитель директора
2	Корноухова Лада Сергеевна	Заместитель директора

Информация о слушателях курсов повышения квалификации Повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры 06.12-22-12.2024 (72 ч.)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Коломиец Оксана Николаевна	Заместитель директора

Курсы на базе ФГКОУ ВО «Донецкого института ГПС МЧС России»

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Организация и ведение ГО»

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Клименко О.Ю.	Учитель биологии
2	Непомнящая Н.В.	Учитель физической культуры
3	Флакина Э.Б.	директор
4	Коломиец О.Н.	Заместитель директора

Выводы:

Все педагоги школы (100%) имеют курсы по профилю. В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников, а также их работа по определенным послекурсовым заданиям. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне.

Общее число педагогов, фактически прошедших курсы на протяжении 2024 года, составляет 14 педагогов (70 % от общего числа педагогов). План курсовой переподготовки выполнен на 100 %.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по повышению квалификации педагогических работников по функциональной грамотности.
2. Педагогам продумать организацию качественной разработки поурочного планирования и проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода через использование материалов пройденных курсов повышения квалификации.
3. Руководителю ШМО запланировать обмен знаниями между педагогами по материалам пройденных курсов через проведение заседания ШМО.

Профессиональные конкурсы.

Педагоги ГБОУ «Специализированная гуманитарная школа принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года».

В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе конкурса приняла участие Дзюбюк Г.П., учитель начальных классов и стала лауреатом конкурса в номинации «Классный руководитель».

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических работников в 2024 учебном году проводилась на основании действующих нормативных федеральных и региональных документов.

В течение учебного года на совещании при директоре (10.04.2024 г., рассмотрены вопросы по аттестации педагогических и руководящих работников, проведено ознакомление под роспись с нормативными документами:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
3. Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2024 №08-610262 «Ответы на дополнительные вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 года № 196»
4. Письмо Министерства просвещения России от 17.08.2023 г № 08-1510/394 «Ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»
8. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2023 г. № 152 «Об утверждении Порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих квалификационные категории педагогических работников, установленные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, имеющими квалификационные категории педагогических работников».

РЕГИОНАЛЬНЫЕ:

1. Закон Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике»
2. Приказ от 01 июля 2024 г. №1108 «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников государственных организаций Донецкой Народной Республики, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, в целях установления квалификационной категории»
3. Приказ от 01 июля 2024 г. №1109 «Об утверждении графиков работы аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников государственных организаций Донецкой Народной Республики, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, в целях установления квалификационной категории на 2024-2025 гг.»
4. Ответы на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников на территории ДНР
5. Приказ от 2 августа 2024 г. №1517 "Об организации аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, в целях установления квалификационной категории"
6. Приказ от 12 августа 2024 г №1560 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г №1108»
7. Приказ от 03 сентября 2024 №1623 «Об утверждении состава специалистов-экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников государственных организаций Донецкой Народной Республики»
8. Приказ от 03 сентября 2024 г № 1622 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 июля 2024 г №1108»
9. Приказ от 19 сентября 2024г. №1680 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 сентября 2024 г. №1623"
10. Приказ от 17 сентября 2024 г. №1672 "О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников государственных организаций Донецкой Народной Республики, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Донецкой Народной Республики, в целях установления квалификационной категории"

11. Приказ от 17 сентября 2024 г. №1673 "О создании аттестационных комиссий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по проведению аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики" В 2024 году в ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР работало всего педагогов – 20.

Аттестовано 9 педагогов:

1. На высшую квалификационную категорию – 4:
 - Шалаева В.В. – учитель начальных классов;
 - Корноухова Л.С. – учитель математики;
 - Клименко О.Ю. – учитель биологии;
 - Масельская О.В. – учитель русского языка и литературы.
2. На первую квалификационную категорию – 2:
 - Романченко И.В. – педагог-психолог;
 - Дзюбюк Г.П. - учитель начальных классов.
3. На соответствие занимаемой должности – 3:
 - Осинцева В.Р. – учитель русского языка и литературы;
 - Фуклева В.А. – учитель русского языка и литературы;
 - Ветрова К.А. – учитель музыки

Не имеет категории – 1

– Коломиец О.Н. – зам. директора.

– Вторую квалификационную категорию до марта 2027 имеет учитель географии Солодухина М.В.

Имеют ВЫСШЮЮ квалификационную категорию	Имеют ПЕРВУЮ квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорий
1. Флакина Э.Б. 2. Коломиец О.Н. 3. Любченко Н.М. 4. Буровина Н.М. 5. Непомнящая Н.В. 6. Шалаева В.В. 7. Клименко О.Ю. 8. Масельская О.В. 9. Корноухова Л.С.	1. Ляшко О.В. 2. Шматько Н.Б. 3. Сорокина Н.Б. 4. Дзюбюк Г.П. 5. Романченко И.В.	1. Фуклева В.А. 2. Осинцева В.Р. 3. Ветрова К.А. 4. Бейда А.А.	1. Солодухина М.В.- 2 квалификационная категория (аттестация по плану 2027 году) 2. Коломиец О.Н. – заместитель директора
9	5	4	1+1 (в том числе 1 зам.дир)
доля 9/20*100= 45%	доля 5/20*100= 25%	доля 4/20*100= 20%	доля 2/20*100= 10%
Всего 20 педагога			

Аттестация педагогических работников в 2024 учебном году проводилась на основании действующих нормативных федеральных и региональных документов.

В течение учебного года на совещании при директоре (10.04.2024 г., рассмотрены вопросы по аттестации педагогических и руководящих работников, проведено ознакомление под роспись с нормативными документами:

На августовском педагогическом утвержден план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год, перспективный план-график прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками.

Подготовлены приказы:

- 1) о назначении ответственного за организацию аттестации педагогических работников;
- 2) об утверждении состава аттестационной комиссии в 2023-2024 учебном году;
- 3) об организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2023-2024 учебном году

Разработан перспективный план-график аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности на 2023-2026 гг., с которым ознакомлены педагогические работники.

В учительской оформлен стенд «Аттестация педагогических работников», в котором размещены основные цели, задачи, виды аттестации, требования к категориям, сроки; нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня.

Выводы и предложения:

- 1) признать работу по аттестации педагогических работников в 2024 году удовлетворительной;
- 2) активизировать деятельность педагогических работников, имеющих соответствующие основания, на оформление документов на первую и высшую квалификационную категорию;
- 3) активизировать педагогов в 2024-2025 учебном году на участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности;
- 4) активизировать педагогов на разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса, личное участие в профессиональных конкурсах и публикацию педагогических разработок и методических материалов в СМИ;
- 5) На заседании ШМО запланировать обобщение опыта работы по темам самообразования и рецензирование материалов педагогов;
- 6) ответственному за организацию аттестации педагогических работников заместителю директора Коломиец О.Н. оказать необходимую консультативно - методическую помощь при подготовке педагогов к аттестации;
- 7) педагогическим работникам, желающим пройти аттестацию на установление квалификационной категории подать заявление за три месяца до её окончания.

10. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Перечень учебников, прошедших экспертизу и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе начального общего образования в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Класс	Название	Автор
1.	1 класс	Математика. В 2 ч.- Москва: Просвещение, 2023.- 128 с., ил.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2.	1	Русский язык. Азбука. В 2-х ч. – Москва: Просвещение, 2023.- 128 с., ил.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

3.	1	Русский язык. – Москва: Просвещение, 2023.- 144 с., ил.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
4.	1	Литературное чтение. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2023.- 80 с., ил.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
5.	1	Окружающий мир. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2023.- 96 с., ил.	Плешаков А. А.
6.	1	Кубановедение. Рабочая тетрадь. Краснодар: Перспективы образования, 2022.- 32 с., ил.	Ерёменко Е. Н.
7.	1	Технология.- Москва: Просвещение, 2023.- с., ил.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
8.	1	Музыка.- Москва: Просвещение, 2023.- с., ил.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.
9.	1	Изобразительное искусство. – Москва: Просвещение, 2023.- с., ил.	Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б.М.
10.	1	Физическая культура.- Москва: Просвещение, 2023.- с., ил.	Матвеев А.П.
11.	2 класс	Математика в 2-х ч. Москва: Просвещение, 2019-2022.- 96 с., ил.	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
12.	2	Русский язык в 2-х частях Москва: Просвещение, 2019-2022.- 144 с., ил.	Канакина В. П., Горецкий В.Г.
13.	2	Русский родной язык. Москва: Просвещение, 2021.- 144 с., ил.	Александрова О. М. Вербицкая Л.А.,
14.	2	Литературное чтение в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2019-2022.- 160 с. . ил.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
15.	2	Английский язык. В 2 ч. Москва: Просвещение, 2023.- с., ил.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
16.	2	Окружающий мир в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2019-2022.- 144 с., ил.	Плешаков А. А.
17.	2	Кубановедение. Рабочая тетрадь. Краснодар: Перспективы образования, 2022.- 32 с., ил.	Ерёменко Е. Н.
18.	2	Технология. Москва: Просвещение, 2019-2022	Лутцева Е. А. Зуева Т.П.
19.	2	ИЗО. Москва: Вентана – Граф, 2013-2018	Савенкова Л. Г. Ермолинская Е.А.
20.	2	Музыка: 2-й класс: учебник.- Москва: Просвещение, 2015-2020.- 160 с., ил.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.
21.	1 - 2	Физическая культура. Москва: Вентана – Граф, 2018-2019.- 96 с.	Петрова Т. В. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие
22.	3 класс	Математика в 2-х частях Москва: Просвещение, 2020-2022.- 112 с.	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др.
23.	3	Русский язык в 2 частях.- Москва: Просвещение, 2020-2022.- 159 с.	Канакина В. П., Горецкий В.Г.

24.	3	Литературное чтение в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2020-2022.- 160 с.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и д
25.	3	Русский родной. Москва: Просвещение, 2021.- 144 с.	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,
26.	3	Английский язык в 2-х ч. Москва: ВентанаГраф, 2014-2022.- 96 с.	Вербицкая М. В., Эбсс Б.
27.	3	Окружающий мир в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2020-2022.- 160 с.	Плешаков А. А.
28.	3	Кубановедение. Краснодар: Перспективы образования, 2013-2022.- 96 с.	Мирук М. В., Ерёменко Е. Н.
29.	3	Технология. Москва: Просвещение, 2020-2022.- 127 с.	Лутцева Е. А. Зуева Т.П.
30.	3	ИЗО. Москва: Вентана – Граф, 2013.- 160 с.	Савенкова Л. Г. Ермолинская Е.А.
31.	3	Музыка. Москва: Вентана – Граф, 2013.- 144 с.	Усачёва В. О., Школяр Л.В.
32.	3-4	Физическая культура. Москва: Вентана – Граф, 2013-2019.- 112 с.	Петрова Т. В. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др
33.	3-4	Физическая культура. Москва: Академкнига, 2014-2017.- 144 с.	Шишкина А. В.
34.	4 класс	Математика в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2021-2022.- 112 с.	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
35.	4	Русский язык в 2-х частях.- Москва: Просвещение 2021-2022.- 159 с.	Канакина В. П., Горецкий В.Г.
36.	4	Литературное чтение в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2021-2022.- 160 с.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
37.	4	Окружающий мир в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2021-2022.- 160 с.	Плешаков А. А.
38.	4	Английский язык в 2-х ч.- Москва: ВентанаГраф, 2019-2022.- 80 с.	Вербицкая М. В., Эбсс Б.
39.	4	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2014-2022.- 112 с.	Мирук М. В., Ерёменко Е. Н.
40.	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.- Москва: Просвещение 2012-2017.- 144 с.	Кураев А. В.
41.	4	Технология Москва;): Просвещение, 2021-2022.- 127 с.	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.
42.	4	ИЗО. Москва: Вентана – Граф, 2013.- 176 с.	Савенкова Л. Г. Ермолинская Е.А.
43.	4	Музыка. Москва: Вентана – Граф, 2013.- 128 с.	Усачёва В. О., Школяр Л.В.
44.	3-4	Физическая культура. Москва: Вентана – Граф, 2013-2019.- 112 с.	Петрова Т. В. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др

45.	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях.- Москва: Просвещение, 2023	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под науч. ред. Васильевой О.Ю.
-----	---	---	---

Перечень учебников, прошедших экспертизу и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе основного общего образования в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Класс	Название	Автор
1.	5 класс	Математика.- Москва, Просвещение, 2023.- 176 с.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.
2.	5	Русский язык: в 2 частях.- Москва, Просвещение, 2023.- 240 с.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
3.	5	Литература: в 2 частях.- Москва, Просвещение, 2023.- 320 с.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
4.	5	Английский язык.- Москва, Просвещение, 2023.- 168 с.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
5.	5	История. Всеобщая история. История Древнего мира.- Москва, Просвещение, 2023.- 320 с.	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А.
6.	5	Биология: 5-й класс: базовый уровень.- Москва, Просвещение, 2023.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.
7.	5-6	География .- Москва, Просвещение, 2023.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
8.	5	Изобразительное искусство.- Москва, Просвещение, 2023.	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.
9.	5	Музыка.- Москва, Просвещение, 2023.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.
10.	5	Технология.- Москва, Просвещение, 2023	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.
11.	5	Физическая культура.- Москва, Просвещение, 2023.	Матвеев А.П.
12.	6 класс	Математика.- Москва: Вентана-Граф, 20162022.- 304 с.	Мерзляк А. Г.
13.	6	Русский язык в 2-х ч.- Москва: Просвещение, 2014-2022.- 175 с.	Баранов М.Т.,
14.	6	Литература в 2-х ч.- Москва: Русское слово, 2015-2020.- 328 с.	Меркин Г.С.
15.	6	Английский язык в 2 ч.- Москва: Вентана-Граф, 2013-2021.- 112 с.	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П.

16.	6	История средних веков.- Москва: Просвещение, 2014-2022.- 288 с.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. под ред. Сванидзе А.А.
17.	6	История. История России: в 2 частях.- Москва: Просвещение, 2023.- 144 с.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А. В.
18.	6	Обществознание.- Москва: Просвещение, 2023.- 176 с.	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.
19.	6	Биология .- Москва: Просвещение, 2021-2022.- 189 с.	Пономарёв И. Н.
20.	6	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2015-2022.- 136 с.	Трехбратов Б.А. и др.
21.	6	Технология ведения дома.- Москва: Просвещение, 2020.- 192 с.	Казакевич В. М.
22.	6	Музыка.- Москва: Просвещение, 2020.- 168 с.	Сергеева Г.П.
23.	6	ИЗО.- Москва: Просвещение, 2020.- 191 с.	Неменская Л. А.
24.	6	Русский родной язык.- Москва: Просвещение, 2021.- 144 с.	Александрова О.М.
25.	6	Родная литература (русская).- Москва: Русское слово, 2022.- 208 с.	Лебедев Ю.В.
26.	7 класс	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.- 255 с.	Макарьчев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А.
27.	7	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.- 416 с.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.
28.	7	- Русский язык.- Москва: Просвещение, 2015-2017.- 223 с. - Русский язык в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2021.- 176 с.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Григорян Л.Т.,
29.	7	Литература в 2 частях.- Москва: Русское слово, 2015-2021.- 360 с.	Меркин Г.С.
30.	7	Английский язык в 2-х частях.- Москва: Вентана-Граф, 2015-2021.- 112 с.	Вербицкая М.В., Гаярделли М.
31.	7	Физика: 7-й класс: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.- 239 с.	Перышкин И.М., Иванов А.И.
32.	7	Информатика: 7-й класс: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.- с.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
33.	7	Химия. Вводный курс.- Москва: Дрофа, 2015-2021.- 159 с.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.
34.	7	История России в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2016-2021.- 112 с.	Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А.
35.	7	Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800.- Москва: Просвещение, 2013-2021.- 319 с.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

36.	7	Обществознание.- Москва: Просвещение, 20132021.- 159 с.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.
37.	7	География. Материки, океаны, народы и страны.- Москва: Дрофа, 2015-2017.- 398 с.	Душина И.В., Коринская В.А., под ред. Дронова В.П.
38.	7	Биология.- Москва: Просвещение, 2022.- 288 с.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.
39.	7	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2016-2021.- 136 с.	Трехбратов Б.А.
40.	7	Технология.- Москва: Просвещение, 2021.- 192 с.	Казакевич В. М.
41.	7	Музыка.- Москва: Просвещение, 2020.- 126 с.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
42.	7	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.- Москва: Просвещение, 2020.- 175 с.	Питерских А. С.
43.	7	ОБЖ.- Москва: Просвещение, 2015.- 207 с.	Под ред. Смирнова А.Т., Хренников Б.О.
44.	7	Русский родной язык.- Москва: Просвещение, 2021.- 112 с.	Александрова О.М.
45.	7	Родная литература (русская).- Москва: Русское слово, 2022.- 176 с.	Лебедев Ю.В.
46.	8 класс	Алгебра.- Москва: Просвещение, 2013-2022.- 288 с.	Макарычев М.Ю., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., под ред. Теляковского С.А.
47.	7-9	Геометрия. 7-9 класс.- Москва: Просвещение, 2014-2021.- 384 с.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., науч. рук. Тихонов А.Н.
48.	8	Русский язык.- Москва: Просвещение, 2022.- 272 с.	Бархударов С.Г.
49.	8	Русский язык.- Москва: Просвещение, 20152017.- 272 с.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др., науч. ред. Шанский Н.М.
50.	8	Литература в 2 частях.- Москва: Русское словоучебник, 2016-2022.- 432 с.	Меркин Г. С.
51.	8	Английский язык.- Москва: Вентана-Граф, 20162022.- 144 с.	Вербицкая М.В.
52.	8	Физика.- Москва: Дрофа, 2017-2022.- 238 с.	Перышкин А.В.
53.	8	Информатика.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2022.- 176 с.	Семакин И.Г., Залогов Л.А., РусаковС.В. и др.
54.	8	Химия.- Москва: Просвещение, 2021-2022.- 176 с.	Габриелян О. С.
55.	8	История России в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2016-2022.- 128 с.	Торкунов А.В, Арсентьев Н.М., Данилов А.А.

56.	8	Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900.- Москва: Просвещение, 2015-2022.- 304 с.	Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др., ред. Искандеров А.А
57.	8	Обществознание.- Москва: Просвещение, 20152022.- 224 с.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
58.	8	Биология. Человек.- Москва: Дрофа, 2013-2017.- 332 с.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.
59.	8	География России. Природа. Население. Хозяйство.- Москва: Дрофа, 2016-2017.- 272 с.	Дронов В. П., Барина И. И., Ром В.Я.
60.	8	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2016-2022.- 136 с.	Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А. и др.
61.	8	ОБЖ.- Москва: Просвещение, 2015-2018.- 224 с.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
62.	8	Технология.- Москва: Вентана-Граф, 2016.- 208 с.	Симоненко В.Д., Гончаров Б.А. и др.
63.	8	Технология.- Москва: Просвещение, 2022.- 256 с.	Козакевич В.М.
64.	8	Музыка.- Москва: Просвещение, 2020.- 128 с.	Сергеева Г. П., Критская Е.Д.
65.	8	Физкультура.- Москва: Просвещение, 2020.- 272 с.	Лях В.И., Зданевич А.А.
66.	8	Русский родной язык.- Москва: Просвещение, 2022.- 112 с.	Александрова О.М.
67.	9 класс	Алгебра.- Москва: Просвещение, 2016-2021.- 288 с.	Макарычев М.Ю., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., под ред. Теляковского С.А.
68.	9	Русский язык.- Москва: Просвещение, 2017.- 208 с.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.
69.	9	Литература в 2-х частях.- Москва: Русское слово, 2017-2021.- 368 с.	Зинин С. А.
70.	9	Английский язык.- Москва: Вентана-Граф, 20172021.- 152 с.	Вербицкая М. В. Маккинли С. И др.
71.	9	Физика.- Москва: Дрофа, 2016-2021.- 300 с.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.
72.	9	Информатика.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016-2021.- 348 с.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.
73.	9	Химия.- Москва: Дрофа; Просвещение. 20172022.- 320 с.	Габриелян О. С.
74.	9	История России в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2017-2021.- 160 с.	Арсентьев Н. М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.
75.	9	Всеобщая история. Новейшая история.- Москва: Просвещение, 2017.- 304 с.	Сорока-Цюпа О.С.
76.	9	Всеобщая история. История нового времени.- Москва: Просвещение, 2021.- 240 с.	Юдовская А.Я.

77.	9	Обществознание.- Москва: Просвещение 20172021.- 208 с.	Боголюбов Л.Н.
78.	9	Биология. Введение в общую биологию.- Москва: Дрофа, 2017.- 288 с.	Пасечник В. В., Каменский А.А., Криксунов Е.А.
79.	9	География России. Хозяйство и географические районы.- Москва: Дрофа, 2017.- 286 с.	Дронов В. П., Баринов И.И., Ром В.Я.
80.	9	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2020-2021.- 152 с.	Ратушняк В.Н., Зайцев А.А. и др.
81.	9	ОБЖ.- Москва: Просвещение, 2016-2017.- 240 с.	Смирнов А.Т.
82.	9	Черчение.- Москва: Дрофа, 2020-2022.- 240 с.	Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С
83.	9	Русский родной язык.- Москва: Просвещение, 2022.- 126 с.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.В.

Перечень учебников, прошедших экспертизу и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе среднего общего образования в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Класс	Название	Автор
1	10 класс	Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровень.-Москва: Просвещение, 2016-2021.- 384 с.	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Федорова Н.Е. и др.
2	10-11	Геометрия. Базовый и углубленный уровень.- Москва: Просвещение, 2016-2021.- 255 с.	Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.
3	10	Русский язык и литература. Русский язык. Базовый и углубленный уровень.- Москва: Вентана-Граф, 2016-2021.- 448 с.	Гусарова И. В.
4	10	Русский язык и литература. Литература. Базовый и углубленный уровень.- Москва: Вентана-Граф, 2016-2021.- 384 с.	Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.
5	10	Английский язык. Базовый уровень.- Москва: Вентана-Граф, 2016-2021.- 144 с.	Вербицкая М. В.
6	10	Физика. Углублённый уровень.- Москва: Дрофа, 2014.- 447 с.	Касьянов В. А.
7	10	Физика. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2016-2020.- 416 с.	Мякишев Г. Я.
8	10	Информатика в 2-х частях.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016-2021.- 342 с.	Поляков К. Ю., Еремин Е.А.
9	10- 11	Астрономия. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2018.- 144 с.	Чаругин В. М.
10	10	Химия. Базовый уровень.- Москва: Дрофа, 20162021.- 191 с.	Габриелян О. С.
11	10	Химия. Углублённый уровень.- Москва: Просвещение, 2021.- 400 с.	Габриелян О. С.

12	10	История. История России. 1914—1945 годы. Базовый уровень.- Москва: Просвещение. 2023.- с.	Мединский В. Р., Торкунов А. В.
13	10	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. Базовый уровень.- Москва: Просвещение. 2023.- с.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
14	10	Обществознание. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2016-2020.- 350 с.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.
15	10	Право: основы правовой культуры в 2-х частях. Базовый и углублённый уровни.- Москва: Русское слово, 2016-2020.- 240 с.	Певцов Е. А.
16	10- 11	Экономика: основы экономической теории. Углублённый уровень в 2-х частях.- Москва: Вита Пресс, 2016-2020.- 288 с.	Иванов С. И., Линькова А.Я.
17	10	Биология: общая биология. Углублённый уровень.- Москва: Дрофа, 2016-2021.- 349 с.	Захаров В. Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др.
18	10- 11	Общая биология. Базовый уровень.- Москва: Дрофа, 2016-2018.- 367 с.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.
19	10- 11	География. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2016-2021.- 416 с.	Максаковский В. П.
20	10	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2013-2021.- 160 с.	Ратушняк В. Н., Матвеев О.В., Терская И.А. и др.
21	10	ОБЖ. Базовый и профильный уровни.- Москва: Просвещение, 2013-2018.- 351 с.	Смирнов А. Т.
22	10- 11	Физическая культура.- Москва: Просвещение, 2013-2020.- 237 с.	Лях В. И., Зданевич
23	11 класс	Математика. Алгебра и начало математического анализа. Базовый и углублённый уровни. Москва: Просвещение, 2017-2021.- 384 с.	Колягин Ю. М.
24	11	Русский язык и литература. Русский язык. Базовый и углублённый уровень.- Москва: Вентана-Граф, 2017-2021.- 432 с.	Гусарова И. В.
25	11	Русский язык и литература. Литература. Базовый и углублённый уровень.- Москва: Вентана-Граф, 2017-2021.- 384 с.	Ланин Б. А.
26	11	Английский язык. Базовый уровень.- Москва: Вентана Граф, 2017-2021.- 176 с.	Вербицкая М. В.
27	11	Физика. Углублённый уровень.- Москва: Дрофа, 2015-2017.- 463 с.	Касьянов В.А.
28	11	Физика. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2017-2020.-432 с.	Мякишев Г. Я., под ред. Парфентьевой Н.А.
29	11	Информатика. Базовый и углублённый уровень. В 2-х частях.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017-2021.- 248 с.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.,
30	11	Информатика. Углублённый уровень. В 2-х частях.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017-2021.- 248 с.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.,

31	11	Химия. Базовый уровень.- Москва: Дрофа, 2017-2021.- 223 с.	Габриелян О. С.
32	11	Химия. Углубленный уровень.- Москва: Просвещение, 2022.- 432 с.	Габриелян О.С.
33	11	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
34	11	История. История России. 1945 год — начало XXI века. Базовый уровень Москва: Просвещение, 2023	Мединский В. Р., Торкунов А. В.
35	11	Обществознание. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2017-2021.- 335 с.	Боголюбов Л.Н.
36	11	Право: основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях.- Москва: Русское слово, 2016-2020.- 248 с.	Певцова Е. А.
37	11	Биология. Общая биология. Углублённый уровень.- Москва: Дрофа, 2017-2021.- 256 с.	Захаров В. Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др.
38	11	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2014-2017.- 176 с.	Зайцев А.А., Морозова Е.В. и др.
39	11	ОБЖ. Базовый и профильный уровни.- Москва: Просвещение, 2013-2016.- 320 с.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

11. Оценка организации воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы школы в 2024 году:

создание единого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически и психически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Задачи:

Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

Развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка.

Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление.

Формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития.

Укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение традиционных нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании.

Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Содержание деятельности по достижению цели заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне района, Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками; 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2022 года обучающиеся всех классов участвуют во внеурочных занятиях «Разговоры о важном».

Начиная с 01.09.2023 года обучающиеся школы принимают участие в еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и продолжение уважения прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России,
- формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

Проблема гражданского воспитания подрастающего поколения на современном этапе является одной из самых актуальных, поскольку последнее десятилетие XX и начало XXI века в России связано с восстановлением исторической российской государственности и соответственно восстановлением российской символики.

По тому, как относятся к символам граждане, можно судить об их отношении к политике, к своему государству и к своей Родине. Именно поэтому в ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецка» ДНР неотъемлемой частью воспитательной деятельности является воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, разъяснение их сущности и значения, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании детей.

В школе продолжают практиковаться следующие методы и формы по приобщению учащихся к государственной символике:

- на фасаде размещены Государственный флаг РФ и Донецкой Народной Республики;
- в рекреации школы (на стендах классных уголков) находится наглядный материал (флаги, гербы, гимны, портрет президента РФ и главы республики);
- проводятся классные часы, беседы, Уроки мужества посвященные истории возникновения флага, герба, гимна Российской Федерации, а также посвященные анализу текста гимна Российской Федерации;
- организуются просмотры документальных фильмов, оформляются выставки политической и художественной литературы о символах государства;
- еженедельно в школе осуществляется торжественная линейка Стандарта церемониала и спортивные соревнования в школе проходят с поднятием флагов, исполнением гимнов России.

Для углубления политических смыслов, заложенных в государственных символах России, подчеркивания их исторической преемственности, для старших школьников расширяются представления о гражданских обязанностях. В содержание бесед, классных часов включаются факты и эпизоды, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну нашей страны, формируя тем самым и укрепляя чувство гордости и уважения к символам России. Во всех классах, с первого по одиннадцатый, был организовано знакомство с историей возникновения государственных символов посредством предмета окружающий мир, история, обществознание, музыка, внеклассных и традиционных мероприятий, классных часов, тематических линейек, церемониалом выноса и возвышения Государственного Флага РФ, исполнение Гимна РФ, в соответствии с положением об использовании государственных символов РФ в образовательной организации.

Классные руководители 1-11 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного Герба РФ (30 ноября) и дня принятия ФКЗ о Государственных символах РФ (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность начального, основного и среднего общего образования. Достижения соответствующих личностных результатов основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной работы образовательного учреждения, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В течение указанного периода учащиеся активно принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, акций посвящённых государственным праздникам («Диктант Победы», День героев Отечества, «Посылка солдату», «Помощь ветерану», 23 февраля – День защитника Отечества, 9 мая, День России, День Матери, День неизвестного солдата, День пожилого человека, День народного единства и др.).

В результате проводимой работы в ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецка» ДНР, уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего государства является показателем сформированности гражданственности и патриотизма. Раннее знакомство детей с разной символикой способствует восприятию, пониманию целесообразности символов для государства и нашей сознательной деятельности. Ознакомление с символами своего государства - гербом, флагом, гимном - традиционно является одним из элементов воспитания молодежи в духе здорового патриотизма. На основе этого происходит непосредственное прикосновение к отечественной истории, поскольку современные государственные символы Российской Федерации имеют давнюю и богатую историю.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сохрани первоцвет», «Синичкин день» (изготовление и вывешивание скворечников), Акция «Помоги птицам», коллективное дело «Операция Зимовье» «Вторая жизнь пластику»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «**Основные школьные дела**»
Модуль «**Внешкольные мероприятия**»
Модуль «**Организация предметно-пространственной среды**».
Модуль «**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**»
Модуль «**Самоуправление**»
Модуль «**Профилактика и безопасность**»
Модуль «**Социальное партнёрство**»
Модуль «**Профориентация**»
Модуль «**Детские общественные объединения**»
Модуль «**Волонтерское Движение**»
Модуль «**Школьные медиа**»
Модуль «**Школьный спортивный клуб «СПАРТАНЦЫ**»
Модуль «**Школьный музей**»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
 - акции;
 - конкурсы;
 - турниры;
 - олимпиады;
- классные часы и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является **гражданско-патриотическое** воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, Час Памяти «Прерванный урок» (в память о Бесланской трагедии), «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «День памяти воинов интернационалистов», «Урок мира. Мир начинается с тебя», единый урок «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией, «Событиям тем - забвения нет» – единый урок ко Дню 81 годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, «Звонок для ангелов Донбасса» онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «Белые журавлики» - в день памяти погибших в сражениях, «3 декабря - День Неизвестного Солдата», Урок памяти «Помнить и никогда не забывать!» ко дню памяти жертв Холокоста, участие в Международных акциях Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится **изучению семьи**, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: Час общения: «Семья в жизни человека»; «Всё начинается с семьи» в рамках Дня Знаний; «А ну-ка, девочки!» беседа к Международному дню девочек; беседа: «Заповеди семейного счастья»; Диалог: «Что значит быть полезным семье и обществу?»; «Дом мечты»; «Наши дедушки, наши бабушки» видеопоздравления ко Дню бабушек и дедушек; «Прекрасен мир любовью материнской» - поздравления ко Дню Матери в России «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции («Сохрани первоцвет», "Птичий домик" (изготовление и вывешивание скворечников), «Вторая жизнь пластику», «Чистый класс, чистый двор», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, спортивный клуб и секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по **профилактике** алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний.

Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Особое место отводится в работе классных руководителей **с родителями**. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья и школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, главной задачей нашей школы будет активизация работы с родителями, привлечение их во все сферы деятельности школы.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в

олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецка» ДНР в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецка» ДНР, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшекласники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

12. Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

В ГБОУ «Специализированная школа № 95 г.о. Донецк» ДНР с 10.01.2024 года работает в должности «Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» Фуклева Валентина Александровна (на 0.5 ставки). Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

В рамках календарного плана воспитательной работы в 2024-2025 учебном году за первое полугодие были проведены мероприятия, посвящённые следующим дням единых действий

Дата	
1 сентября	День знаний.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.
3 сентября	День окончания Второй мировой войны.
8 сентября	Международный день распространения грамотности.
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.
21 сентября	День зарождения российской государственности.
27 сентября	Всемирный день туризма.
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
1 октября	Международный день музыки.
1 октября	Международный день пожилых людей.

4 октября	День защиты животных.
5 октября	День учителя.
20 октября	День отца в России.
25 октября	Международный день школьных библиотек.
4 ноября	День Народного единства.
8 ноября	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ.
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса.
24 ноября	День матери в России.
30 ноября	День Государственного герба РФ.
3 декабря	День неизвестного солдата.
3 декабря	Международный день инвалидов.
5 декабря	Битва за Москву в период ВОВ.
5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России.
9 декабря	День героев Отечества.
10 декабря	День прав человека.
12 декабря	День Конституции России.
27 декабря	День спасателя РФ.

В течении 1 полугодия 2024-2025 учебного года работа советника проходила по четырём направлениям:

- административная работа;
- информационно-просветительская работа;
- педагогическая работа;
- подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации.

Административная работа советника по воспитанию была направлена на изучение региональных и муниципальных планов воспитательной работы, рабочей программы воспитания ГБОУ «Специализированная школа № 95 г.о. Донецк» ДНР, календарного плана воспитательной работы и плана Дней единых действий на новый учебный год. Советник по воспитанию ежемесячно, согласно плана работы принимала участие в административных совещаниях, в заседании методического объединения педагогов, в муниципальных совещаниях советников, а также в консультировании, проводимых муниципальными кураторами.

Приняла участие в региональном этапе III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания».

Выступила спикером проекта «Лига Лекторов» Российского общества «Знание»: Выступала в качестве лектора в рамках флагманского проекта "Лига Лекторов", делюсь своими знаниями и опытом с широкой аудиторией.

Приняла участие в проектной сессии «80-летие Великой Победы: воспитание событием», приняла участие в региональной стратегической сессии по вопросам развития системы образования в Республике до 2030 года «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности». Приняла участие в семинаре-совещании советников директоров по воспитанию, посвященном реализации проекта «Навигаторы детства», приняла участие в конференции регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Курирует первичное отделение «Движения Первых», которое успешно функционирует и активно вовлекает школьников в социально значимые проекты и инициативы, способствуя их всестороннему развитию.

Информационно-просветительская работа проводилась по трём основным направлениям: для педагогов, учащихся и родителей.

Помощь в работе классного руководителя. Организованы групповые и индивидуальные консультации для педагогов.

Советником по воспитанию в течении первого полугодия 2024-2025 года проводилась работа, направленная на знакомство с родителями обучающихся, а также на освещение школьных и общественных нововведений через родительские собрания и родительский чат.

В течение всего года советниками ведется работа по подготовке информационных материалов для социальных сетей на страничке ВК школы https://vk.com/moy_95?from=groups и первичного отделения школы <https://vk.com/pervichkaschkola95donetsk?from=groups> Советник принимает участие в оформлении стендов в школе и в своевременном поздравлении учащихся и педагогов по итогам проведенных мероприятий.

Советник по воспитанию организывает и проводит видеопоздравления, фоточелленджи для учащихся и педагогов в социальной сети ВК на страничке первичного отделения школы и сама принимает в них активное участие.

Советник директора по воспитанию Фуклева В.А. была отмечена благодарностями и благодарственными письмами:

Региональные:

Благодарность от Председателя Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Донецкой Народной Республики за личный вклад в становление и развитие первичного отделения в школе и успешное окончание специального проекта Движения Первых "Привет,Первичка!2.0" первичным отделением

Благодарность от Председателя Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" за активное участие в проектной деятельности, всестороннюю поддержку и развитие Первичного отделения Движения Первых в Донецкой Народной Республике Благодарность за участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Знание.Герои» Российского общества «Знание».

Благодарность от ресурсного центра проекта "Навигаторы Детства" Донецкой Народной Республики за активную и качественную реализацию медианаправления проекта в Донецкой Народной Республике, развитие профессиональных навыков и творческий подход в работе

Федеральные:

Благодарственное письмо от директора ФГБУ «Росдетцентр» за значительный вклад в развитие проекта «Навигаторы детства».

Педагогическая работа.

С началом нового учебного года, каждый понедельник, занятия в школе начинаются с линейки и исполнения гимна РФ, а затем продолжаются внеурочным занятием «Разговоры о важном». Советник по воспитанию в течение первого полугодия помогала заместителю директора каждый понедельник организовывать линейку.

Под руководством советника по воспитанию активисты первичного отделения приняли участие в проектах «Привет, Первичка!», «Вперёд, Первичка 2.0.», сейчас принимают участие в «Конкурсе Первичных отделений-2025».

Активисты «Движения первых» школы собирают посылки, изготавливают своими руками талисманы для военных, находящихся на СВО, оказывают адресную помощь ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны, труженикам тыла.

Приняли участие в акции в поддержку жителей Красной Поляны Великоновосёлковского района.

Все классы начальной школы совместно со старшеклассниками-наставниками в 2024-2025 учебном году принимают участие в проекте «Орлята России».

Приняли участие во II Всероссийском правовом диктанте #ВПРАВЕ; участие в онлайн-марафоне «Первые. Навыки для жизни».

Количественные результаты работы советника директора по воспитанию:

189 детей зарегистрированы в Первичное отделение «Движения Первых»; все классы начальной школы реализуют Всероссийский проект «Орлята России»;

1 активистка стала делегатом IV Съезда Движения Первых в Москве в марте 2025 года;

48 активистов приняли участие в проекте «Привет, Первичка!»;

2 педагога-наставника успешно завершили курсы повышения квалификации по реализации проекта «Орлята России» на Окружном слёте в г.Бердянск;

5 старшеклассников-наставников прошли обучение по реализации проекта «Орлята России» на Окружном слёте в г.Бердянск;

34 активиста приняли участие в проекте «Вперёд, Первичка2.0»

60 активистов приняли участие в школьном этапе военно-патриотической игре «Зарница 2.0»

10 активистов приняли участие в муниципальном этапе военно-патриотической игре «Зарница 2.0», заняли 4 место.

2 активиста состоят в Совете регионального отделения Движения Первых в ДНР ;

19 активистов принимают участие в «Конкурсе первичных отделений»;

1 активистка стала участницей Всемирного Фестиваля Молодёжи в г. Сочи в 2024 году;

56 активистов приняли участие в акции в поддержку жителей Красной Поляны Великоновосёлковского района;

18 активистов приняли участие в акции «Поздравь ветерана»;

39 активистов приняли участие в «Эстафете Добрых Дел»;

56 активистов приняли участие в благотворительной акции «Старость в радость»;

7 активистов приняли участие в благотворительной акции «Помощь хвостикам» из приюта «ПИФ»;

175 активистов приняли участие в благотворительной акции «Добро для СВОих»;

63 активиста приняли участие в благотворительной акции по сбору помощи в Республиканский дом ребёнка «Поделись любовью»;

49 активистов приняли участие в федеральной акции «Новогодняя открытка» для детей, находящихся на длительном лечении»;

14 активистов приняли участие в акции «Умный город» в рамках проекта «Всё для победы»;

140 активистов приняли участие в акции «Чистый четверг»;

15 активистов приняли участие в просветительской акции «Улица Героя»;

180 активистов приняли участие в благотворительной акции «Коробка храбрости»;

Активисты «Центра Движения Первых» самостоятельно организовали провели выборы Председателя первичного отделения.

Активисты «Центра Движения первых» собирают посылки, участвуют в благотворительных и просветительских акциях, изготавливают своими руками талисманы для военных, находящихся на СВО, оказывают адресную помощь ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны, труженикам тыла.

Активисты приняли участие в муниципальном этапе турнира «Лига Ораторов».

Организованы экскурсии в ботанический сад, краеведческий музей, в городскую филармонию для учеников начальной школы по проекту «Орлята России».

В направлении «Служу Отечеству» функционирует отряд «Наследники Победы», который взял шефство над памятником легендарного Маршала Победы - Федора Ивановича Толбухина, отряд также ведёт просветительскую деятельность. Советник директора активно взаимодействует с отрядом.

В течении первого полугодия 2024-2025 учебного года ученики школы принимали участие во всех Днях единых действий, районных, городских, региональных и федеральных мероприятиях. Советник по воспитанию регулярно и своевременно предоставляла отчётность по итогам проведённых мероприятий. Фото и видеоматериалы соответствовали требуемым критериям. На протяжении всего полугодия учителя, обучающиеся начальных классов и ученики-наставники принимали участие в программе «Орлята России». Данная программа оказала положительное влияние на развитие обучающихся. Особенно была отмечена сплочённость класса, проявление навыков командообразования, работе в группах. Родители отметили у детей повышение самостоятельности и ответственности.

Совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и заместителем директора была выстроена активная работа с трудными подростками, учащими группы риска. Все учащиеся

данной категории принимали участие в занятиях «Разговорах о важном», «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты». Вёлся контроль их вовлечения в воспитательные мероприятия. Ведётся отдельная работа с родителями через беседы, мероприятия и советы профилактики.

Для работы с родителями «ВКонтакте» создан общий родительский чат, куда входят классные руководители и родительский комитет классов. Необходимо продолжить работу по включению родителей в общий чат и работу по предоставлению информации для них в этом чате.

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях происходит в социальной сети, на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтакте.

13. Внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение

первых» и «Орлята России». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2023-2024 учебного года во внеурочной деятельности добавился курс «Россия – мои горизонты», который знакомит ребят с профессиями и приурочен к раннему этапу профориентационной деятельности. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в МБОУ в ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное.

Осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции, клубы.

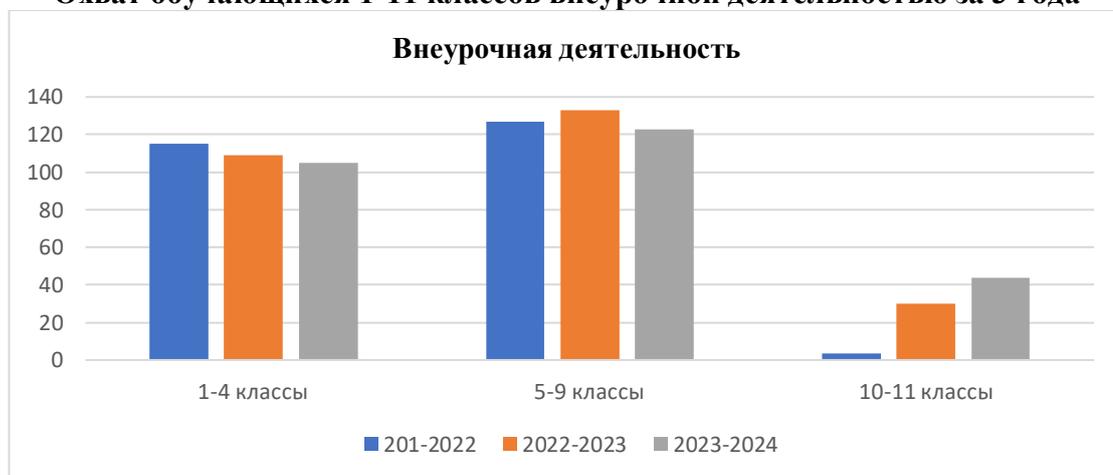
В течение всего учебного периода педагоги проводили работу по вовлечению, заинтересованности и сохранению контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- опросы обучающихся, родителей (законных представителей) по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Охват обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью за 3 года



В 2024 году во втором полугодии 2023-2024 учебном году школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по семи направлениям:

- спортивное (школьный клуб «Спартанцы»)
- художественное (театр «Волшебный мир искусства», хор «Вдохновение»)
- техническое (НТМ «Радуга технического творчества»)
- туристическо-краеведческое (школьный музей «Донбасс непокоренный», «Юные туристы-водники»)
- духовно-нравственное (школьный клуб «Родник»)
- социальное (школьное самоуправление)
- естественно – научное (школьный клуб «Надежда»)

Во первом полугодии 2024-2025 учебном году школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по восьми направлениям:

- спортивное (школьный клуб «Спартанцы»)
- художественное (театр «Волшебный мир искусства», хор «Вдохновение»)
- техническое (НТМ «Радуга технического творчества»)
- туристическо-краеведческое (школьный музей «Донбасс непокоренный», «Юные туристы-водники»)
- духовно-нравственное (школьный клуб «Родник», ЮИД)
- социальное (школьное самоуправление, «Орлята России», «Семьеведение», «Моя будущая профессия»)
- общеинтеллектуальное («Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»)
- естественно – научное (школьный клуб «Надежда»)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Вовлеченность обучающихся в течение года показывает заинтересованность обучающихся в общешкольных делах.

14. Профориентационная работа

1. Профориентационная работа в 2024 году включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда.

2. Профориентационная работа проводилась в соответствии с утвержденным планом мероприятий в следующих форматах:

3. - урочная деятельность - уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов;

4. - внеурочная деятельность - профориентационная диагностика с разбором результатов;

5. - воспитательная работа - участие в профессиональных пробах, экскурсии и посещение занятий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;

6. - взаимодействие с родителями - родительские собрания, индивидуальные консультации.

7. Обучающиеся 1-7 классов принимали участие в профориентационных мероприятиях ознакомительного характера: просмотр видеоматериалов о профессиях различных отраслей. Значительная часть мероприятий – 75% проводилась с обучающимися 6-11 классов: участие в профессиональных пробах, участие в Днях открытых дверей в учреждениях высшего и среднего

8. профессионального образования; встречи с представителями профессиональных учебных заведений; участие в профессиональной диагностике и др.

9. В 2024 учебном году работа по сопровождению профориентационной работы планировалась и осуществлялась на основе Инструктивно-методических материалов по организации деятельности специалистов психологической службы системы образования, Циклограмме проведения психодиагностической работы, и Информационно-методических материалов по организации профориентационной работы в образовательных организациях. Вся работа осуществлялась, учитывая профиль и проблему работы образовательного учреждения как в очной форме, так и в режиме онлайн на платформе школы в ВК https://vk.com/moy_95. Вся система профориентационного сопровождения включала в себя компоненты: профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, консультации, профессиональную диагностику и профессиональный подбор.

10. Для психологической диагностики обучающихся выпускных (9-х, 11-х) классов применялся предложенный ДРУМ ПССО перечень методик для изучения их профессиональных интересов и склонностей в очном и онлайн формате с автоматическим подсчетом результатов (по желанию). Использовались: «Дифференциально-диагностический опросник» («ДДО») Е. А. Климова, Методика «Определение профессиональных склонностей» Йовайши, Методика «Определение типа личности» Д. Голланда.

11. Для изучения уровня готовности обучающихся 9-х классов к переходу на новую ступень обучения, и уровня адаптации обучающихся 10-х классов, применялись онлайн (по запросу родителей) «Тест тревожности А. М. Прихожан, «Анкета школьной мотивации» Б. Пашнева.

12. Консультативная работа с обучающимися проходила индивидуально (по запросу) он-лайн и заключалась в следующем: по результатам изучения профессиональных намерений и предпочтений, обучающимся выпускных классов была проведена оценка профессиональной пригодности к выбираемым профессиям, предоставление им рекомендаций, размещенных на личной странице каждого в группе ВК, о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим и психофизиологическим особенностям.

13. Для обучающихся 9-х и 11-х классов проводились индивидуальные консультации (по запросу) очно и онлайн на темы: «Как добиться поставленной цели и планировать свои дела», «Как грамотно распределять время?», «Как правильно выбрать профиль обучения?», «Темперамент и стиль деятельности».

14. Просвещение родителей и законных представителей по данному направлению осуществлялось с помощью размещения информации в школьной группе ВК. Были освещены темы: «Как развить в себе способности», «Помощь родителей в выборе профессии», «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка», «Рекомендации родителям по профориентации детей».

15. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводились в виде презентаций и видеороликов, викторин онлайн: «Выбор и моделирование», «Ошибки при выборе профессии», «Моя профессия-мое будущее».

16. Для педагогов проведены консультации на темы: «Необходимость психологической поддержки обучающегося со стороны учителя», «Информирование учащихся о профессии учитель и ее достоинствах».

17. Профориентационное психологическое просвещение обучающихся осуществлялось в виде размещения информации на платформе школы: «Классификация профессий», «ВУЗы ДНР», дни открытых дверей, информация со службы занятости, «Профессия педагог — это почетно», «Словарь новых профессий», сопровождение проекта «Шоу профессий».

18. С 1 сентября 2023 года для школьников 6–11 классов введена единая модель профориентации – Профминимум, курс занятий «Россия - мои горизонты», проводятся профориентационные экскурсии на предприятия города, профориентационные встречи, посещение Дней открытых дверей ВУЗов и СПО.

19. Проблемные вопросы по данному направлению:

- недостаточная заинтересованность обучающихся в выборе будущей профессии;
- низкая заинтересованность родителей в профориентационной информации на интернет-платформе, малое количество участвующих в обратной связи.

20. Перспективными задачами на следующий учебный год являются:

- повышение уровня психологической компетенции всех участников образовательного процесса в вопросах, связанных с профессиональным определением;
- продолжать оказывать консультационную и просветительскую помощь педагогам и родителям, по вопросам данного направления;
- привлекать родителей (законных представителей) к обратной связи по профориентационным вопросам их детей;
- находить возможность сотрудничества школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

15. Оценка работы психолого-педагогической службы

Целью психолого-педагогической службы являлась личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Основные задачи, стоящие перед ППС:

- оказание социально-психологической поддержки детям, требующим повышенного педагогического внимания, детей с ОВЗ, детей группы риска.
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- профилактика правонарушений среди подростков.
- организация целевого досуга учащихся.
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
- оказание консультативной помощи родителям в повышении их психологической компетентности в вопросах воспитания.
- способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
- профессиональная ориентация учащихся, психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Первое направление: Диагностическая деятельность

В октябре 2024 года проводилось социально-психологическое тестирование «СПТ-2024», разработанное на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д.В., Киселевой А.В.), которая была создана по поручению Государственного антинаркотического комитета, одобрена Министерством просвещения РФ и внедрена во всех субъектах РФ в 2019 году.

В 2024 году были выделены обучающиеся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

В ходе тестирования были определены трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение.

В течение учебного года шло тестирование уровня воспитанности всех обучающихся школы. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

По данным диагностики, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet также имеют на учащихся влияние. Поэтому необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники.

Также проводились диагностики:

-Диагностика адаптации первоклассников к школе.

-Диагностика психологической готовности к школе.

-Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х и 10-х классов

-Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении.

По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Второе направление: Коррекционно-развивающая работа

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

-Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов

-Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы разные, но мы вместе»

-Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Мир вокруг нас»

-Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»

-Тренинг для подростков группы риска «Секреты коммуникации»

-Развивающие занятия для обучающихся группы риска, с помощью арт-терапии и дыхательных практик.

-Тренинговое занятие для родителей «Мир ребенка глазами взрослого»

-Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальной программе.

Вся проведенная коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах.

Третье направление: Профилактическая работа

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

В течение 2024 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

За каждым ребенком, состоящим на внутришкольном учете, осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий. С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом, социальным педагогом, специалистами системы профилактики и инспектором по делам несовершеннолетних.

Роль педагога-психолога в реализации ООП Общие показатели работы ППС при реализации ООП

№		Категория	Кол-во мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций	Детей	64
		Родителей	43
		Педагогов	26
2	Проведено групповых консультаций	Детей	12
		Родителей	6
		Педагогов	2
3	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Детей	16
		Родителей	-
		Педагогов	-
4	Проведено групповых обследований, диагностик	Детей	9
		Родителей	-
		Педагогов	-
5	Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Детей	12
		Родителей	-
		Педагогов	-
6	Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий	Детей	7
		Родителей	-
		Педагогов	-
7	Участие в проведении семинаров, конференций, педагогических советов, консилиумов, Советов Профилактик	Всероссийский	2
		Городской	3
		Школьный	2

Таким образом, работа психолого-педагогической службы велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов. Необходимо отметить, что в отчетном году особенно возрос запрос обучающихся и родителей к индивидуальной работе, в связи с чем, весомая часть времени работы за год была отведена индивидуальной психологической диагностике и консультированию. А именно, в рамках диагностической работы основными приоритетами стали – определение индивидуальных особенностей и способностей личности (потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Консультативная деятельность, главным образом, была направлена на оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, связанными с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, выявленными в результате диагностики.

16. Работа с детьми группы риска

В течение года работал Совет профилактики. С обучающимися из неблагополучных семей и их родителями проводились профилактические беседы, при необходимости осуществлялись рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Обучающиеся, над которыми установлена опека, находились в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей.

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, с заместителями директора школы, педагогом – психологом, социальным педагогом. Составляется занятость на время данных подростков, т.е. несовершеннолетние, состоящие на ВШУ, привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время.

Классные руководители проводят работу по вовлечению детей в кружки, секции, добиваясь максимального вовлечения учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя. Ребята, состоящие на учете, посещают спортивные секции и кружки по интересам.

Как положительный момент можно отметить активное участие ребят в реализации общешкольных дел: предметные недели, общешкольные игровые программы, участие в трудовых делах

Педагогический коллектив школы уделяет внимание процессу воспитания, совершенствованию и обновлению форм и методов воспитательной деятельности. Для организации свободного времени учащихся в школе работают кружки и секции; поддерживается тесная связь с детской районной и республиканской юношеской библиотеками.

Система дополнительного образования в школе востребована учащимися, способствует профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство проблемных ребят имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые индивидуальные консультации учителей - предметников, консультации с психологом.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью классными руководителями ведется учет пропусков уроков, выявляется причина пропусков. Отсутствие обучающихся без уважительной причины в школе отсутствует.

Наиболее эффективные формы и методы организации профилактической работы с детьми и подростками: профилактические беседы: «Как сказать нет», информационные дни безопасности, классные часы и т.д.

Пресечение любых форм пропаганды насилия, противоправных действий осуществляется посредством организации дежурства учителей, сотрудников правоохранительных органов во время проведения массовых праздников.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие проступков и нарушения Устава школы среди обучающихся.

В результате анализа работы по профилактике правонарушений можно сделать следующие выводы:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШК согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков,
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» стоят такие задачи, как:

- продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих на внутришкольном учете. - поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений.

- сохранение психологического здоровья детей. - поиск новых методов работы с детьми «группы риска».

- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

Работа с детьми, состоящими на учете, остается весьма актуальной. На рост преступлений и правонарушений, насилия и антисоциального поведения среди родителей и детей оказывают влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Коллектив ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: Отдел по делам семьи и детей Калининского района, СДН, медицинскими работниками детской поликлиники, органы опеки и попечительства.

Основные мероприятия, проведенные социальными педагогами

Наименование мероприятия	Участники
Формирование базы данных. Опрос классных руководителей, беседы с родителями, просмотр личных документов и составление паспортов.	Все обучающиеся
Проведение мероприятий в рамках месячника антинаркотической направленности (игра-викторина «Жить здорово!», акция «Скажи – нет!» и др.).	1-11 классы
Акция «Сигаретам-нет!»	5-9 классы
Акция «Твори добро»	1-11 классы
«День правовой помощи детям»	1-11 классы
«Мы- против буллинга!»	1-4 классы
«Мои права и обязанности»	5 кл.
«Это важно знать»	8 кл.
«Профилактика вредных привычек»	6 кл.
«Дружба и мы»	2-3 кл.
«Терроризм – угроза обществу!»	10 кл.
«Чтобы не случилось беды»	6-11 кл
«Умей сказать - Нет!»	6 кл.

17. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024/25 год проведен контроль преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8–11-х классах.

Цель: анализ состояния преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», реализация федеральных рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Методы контроля: посещение уроков, анализ документации, собеседование с педагогами.

Сроки проведения контроля: с 12.11.2024 по 15.11.2024.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Ломакина Л.И.

В ходе контроля рассматривались следующие вопросы:

1. Организация образовательного процесса по предмету.
2. Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов.
3. Материально-техническая оснащенность кабинетов.
4. Ведение журналов учета успеваемости.
5. Анализ посещенных уроков учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

Организация образовательного процесса по предмету. В соответствии с учебными планами МБОУ СОШ № 1 на 2024/25 учебный год на изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» отведено:

- в 8–9-х классах — 1 час в неделю;
- 10–11-х классах — 1 час в неделю.

Общее количество времени на реализацию программы соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Анализ рабочих программ по ОБЗР показал, что рабочие программы по предмету:

- составлены с учетом часовой недельной нагрузки, указанной в учебных планах школы;
- составлены в соответствии с ФГОС ООО, СОО, а также ФООП ООО, СОО;
- согласованы и утверждены в соответствии с локальным актом ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР.

Титульные листы рабочих программ содержат полную информацию:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- наименование предмета;
- указание классов;
- сроки освоения;
- указание Ф. И. О. разработчика программы;
- грифы согласования и утверждения;
- год составления программы.

Тематическое планирование содержит информацию о последовательности изучения модулей и тематических блоков, количестве часов и формах контроля. Учебно-методическое обеспечение отражено в пояснительных записках к рабочим программам.

В школе нет учебника по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». До выхода государственного учебника школа в соответствии с рекомендациями Минпросвещения использует закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347.

На момент проверки ученики использовали учебники:

Класс	Учебник
8	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник, 3-е издание, переработанное, 8 класс/Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство “Просвещение»
9	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник, 3-е издание, переработанное, 9 класс/Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство “Просвещение»
10	Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство “Просвещение»

11	Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство “Просвещение»
----	---

Кадровое обеспечение и повышение квалификации учителей основ безопасности и защиты Родины

Преподаванием ОБЗР на уровнях ООО и СОО занимается 1 педагог:

Учитель химии и биологии Клименко Ольга Юлиановна

Педагог имеет высшую квалификационную категорию.

Клименко Ольга Юлиановна в период с 02.09.2024 - 04.09.2024 прошла специальную подготовку в ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования».

Ведение классных журналов. Проверка классных журналов показала, что учитель непосредственно применяет федеральную рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». При этом педагог своевременно:

- записывают темы проведенных уроков в соответствии с тематическим планированием;
- выставляют в журнал текущие отметки.

При выставлении отметок учитель применяет требования к оцениванию учебных достижений обучающихся по ОБЗР.

Анализ посещенных уроков ОБЗР. Посещено 4 урока ОБЗР в 8–11-х классах. Цели посещения уроков:

- проверка непосредственного применения ФРП учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;
- проверка реализации теоретической и практической частей программы;

В ходе проверки непосредственного применения ФРП учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» установлено: все учителя непосредственно применяют ФРП учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и следуют тематическому планированию.

В ходе проверки реализации практической части программы установлено:

- педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей «Основы военной подготовки»

Также в ходе посещения уроков установлено следующее:

- уроки имеют практическую направленность;
- время уроков расходуется рационально и эффективно;
- учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны;

- на уроках педагог создает необходимые условия, вооружает школьников знаниями и практическими умениями, организует работу по их освоению и руководит ею; □

- на уроках практикуются групповые и парные формы организации учебной деятельности;

- учитель организует на уроках проектную деятельность;

ВЫВОДЫ

1. Образовательный процесс по предмету организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

2. Клименко О.Ю. непосредственно применяет ФРП учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

3. Учитель реализует в полном объеме теоретическую и практическую части инвариантных модулей.

4. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителю предметной области, Клименко О.Ю., «Основы безопасности и защиты Родины»:

1.1. Продолжить изучение методических рекомендаций к проведению уроков ОБЗР в условиях ФГОС и ФОП, а также систематически использовать их при проведении учебных занятий.

1.2. Продолжить работу по формированию положительной мотивации к изучению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024/25 год проведен контроль преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в 1–9 классах.

Цель: анализ состояния преподавания учебного предмета «Труд (технология)», реализация федеральных рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)».

Методы контроля: посещение уроков, анализ документации, собеседование с педагогами.

В. В ходе контроля рассматривались следующие вопросы:

1. организация образовательного процесса по предмету,
2. кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогов,
3. материально-техническая оснащенность кабинетов,
4. ведение журналов учета успеваемости,
5. анализ посещенных уроков учебного предмета «Труд (технология)».

Организация образовательного процесса по предмету. В соответствии с учебными планами ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» ДНР на 2024/25 учебный год на изучение учебного предмета «Труд (технология)» отведено:

- в 1–4 классах – 1 час в неделю;
- 5–7 классах – 2 часа в неделю;
- 8–9 классах – 1 час в неделю.

Общее количество времени на реализацию программы соответствует федеральной рабочей программе учебного предмета «Труд (технология)».

Анализ рабочих программ по труду (технологии) показал, что рабочие программы по предмету:

- составлены с учетом часовой недельной нагрузки, указанной в учебных планах школы;
- составлены в соответствии с ФГОС НОО, ООО, а также ФОП НОО, ООО;
- составлены в соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология».

Титульные листы рабочих программ содержат полную информацию:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- наименование предмета;
- указание классов;
- сроки освоения;
- указание Ф. И. О. разработчика программы;
- грифы согласования и утверждения;
- год составления программы.

Тематическое планирование содержит информацию о последовательности изучения модулей и тематических блоков, количестве часов и формах контроля. Учебно-методическое обеспечение отражено в пояснительных записках рабочих программ.

В школе нет учебника по предмету «Труд (технология)». До выхода государственного учебника школа в соответствии с рекомендациями Минпросвещения использует закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347.

На момент проверки ученики использовали учебники:

- 1-4 классы - Технология, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Просвещение,
- 5-8 классы – Технология, Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др., Просвещение,

- 9 класс – Технология, Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., Просвещение.

Кадровое обеспечение и повышение квалификации учителей труда (технологии)

На уровне НОО урок «Труд (технологии)» ведут учителя начальных классов.

Преподаванием труда (технологии) на уровне ООО занимаются 3 педагога.

№	Ф. И. О. Педагога	Квалификационная категория	Пед. Стаж	Классы	Год прохождения курсов ПК
1	Фуклева Валентина Александровна	СЗД	15 лет	5–6	2024
2	Масельская Оксана Васильевна	высшая КК	35 лет	7-8	2024
3	Клименко Ольга Юлиановна	высшая КК	24 года	9	2024

Ведение классных журналов. Проверка классных журналов показала, что учителя непосредственно применяют федеральную рабочую программу учебного предмета «Труд (технология)». При этом педагоги своевременно:

- записывают темы проведенных уроков в соответствии с тематическим планированием;

- выставляют в журнал текущие отметки.

При выставлении отметок учителя учитывают требования к оцениванию учебных достижений обучающихся по труду (технологии).

Анализ посещенных уроков труда (технологии). Посещено 4 урока труда (технологии) в 5-6, 8-9 классах. Цели посещения уроков:

- проверка непосредственного применения ФРП учебного предмета «Труд (технология)»;

- проверка реализации практической части программы.

В ходе проверки непосредственного применения ФРП учебного предмета «Труд (технология)» установлено: учителя непосредственно применяют ФРП учебного предмета «Труд (технология)» и следуют тематическому планированию.

В ходе проверки реализации практической части программы установлено:

- педагоги не в полном объеме реализуют практическую часть инвариантных модулей «Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение».

Также в ходе посещения уроков установлено следующее:

- уроки имеют практическую направленность;

- время уроков расходуется рационально и эффективно;

- не все учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны;

- на уроках педагоги создают необходимые условия, вооружают школьников технологическими знаниями и практическими умениями, организует работу по их освоению и руководят ею;

- учителя используют ИКТ,

- на уроках практикуются групповые и парные формы организации учебной деятельности.

ВЫВОДЫ

1. Образовательный процесс по предмету организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

2. Все учителя непосредственно применяют ФРП учебного предмета «Труд (технология)».

3. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

4. Большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям предметной области «Технология»:

- продолжить изучение методических рекомендаций к проведению уроков труда (технологии) в условиях ФГОС и ФОП, а также систематически использовать их при проведении учебных занятий,
- продолжить работу по формированию положительной мотивации к изучению учебного предмета «Труд (технология)» у обучающихся,
- воспитывать у обучающихся бережное отношение к своим классным кабинетам.

18. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР-2024)

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республики в 2024 году», управления образования администрации городского округа Донецк от 14.02.2024 № 15 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Донецка в 2024 году», приказа отдела образования администрации Калининского района города Донецка от 15.02.2024 №21 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Калининского района г. Донецка», в целях обеспечения проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях Калининского района г. Донецка, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024 году были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4–8-х классов (все обучающиеся) и 11-х классов в период с 06 марта по 25 апреля 2024 года в соответствии с графиком.

При организации проведения ВПР руководствовались «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», который разработан в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Согласно плану работу с целью контроля за проведением Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) был проведён анализ результатов.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

С 06.03.2024 по 25.04.2024 в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» были организованы и проведены ВПР по следующим предметам:

Класс	Предмет/ дата проведения			
4	Русский язык	Окружающий мир	Математика	
	03.04-04.04.2024	12.04.2024	17.04.2024	
5	Русский язык	История	Математика	Биология
	04.04.2024	11.04.2024	17.04.2024	23.04.2024

6	Биология 02.04.2024	Математика 10.04.2024	Русский язык 18.04.2024	История 25.04.2024
7	Математика 03.04.2024	Физика 09.04.2024	Обществознание 18.04.2024	Русский язык 24.04.2024
8	Обществознание 04.04.2024	Русский язык 11.04.2024	Химия 16.04.2024	Математика 25.04.2024
11	История 06.03.2024	Биология 12.03.2024	География 14.03.2024	

Проанализировав количественный состав участников ВПР необходимо отметить:

- обучающихся 7 и 11 классов, которые приняли 100% участие в контрольных работах.

(Кл. рук. Солодухина М.В., Ляшко О.В.);

- обучающихся 4 класса у которых самый низкий процент участия, что связано с заболеваемостью учащихся и нахождения их на оздоровлении (лагерь, санаторий). (Кл. рук. Любченко Н.М.)

Количественный состав участников ВПР

Предмет	Классы					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	95,45%	95,65%	100%	100%	100%	-
Математика	90,91%	100%	96%	100%	95,65%	-
Окружающий мир	95,45%	-	-	-	-	-
Биология	-	100%	96%	-	-	100%
История	-	100%	100%	-	-	100%
Обществознание	-	-	-	100%	100%	-
География	-	-	-	-	-	100%
Химия	-	-	-	-	95,65%	-
Физика	-	-	-	100%	-	-

Анализ результатов ВПР в разрезе предметов

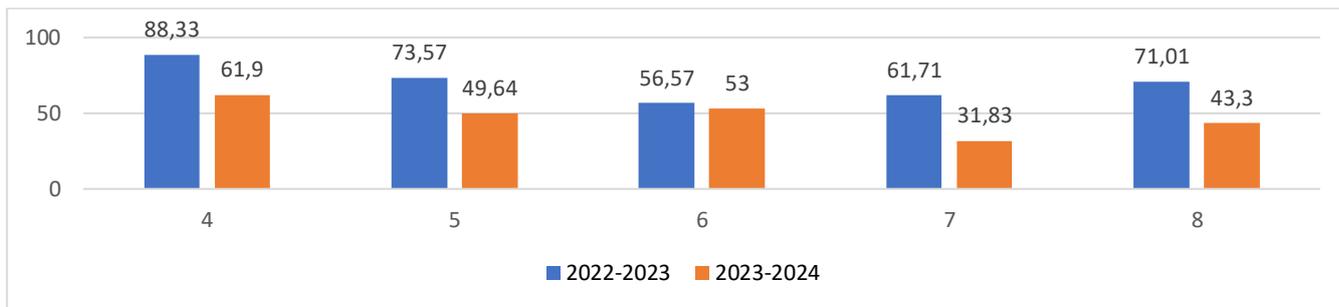
Анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс	кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работу	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества	% обученности		
			"5"	%	"4"	%	"3"	%				"2"	%
4	22	21	4	19,05%	11	52,38%	5	23,81%	1	4,76%	95,24%	71,43%	61,90%
5	23	22	3	13,64%	6	27,27%	10	45,45%	3	13,64%	86,36%	40,91%	49,64%
6	24	24	4	16,67%	9	37,50%	6	25,00%	5	20,83%	79,17%	54,17%	53,00%
7	23	23	0	0,00%	3	13,04%	11	47,83%	9	39,13%	60,87%	13,04%	31,83%
8	23	23	1	4,35%	8	34,78%	8	34,78%	6	26,09%	73,91%	39,13%	43,30%
Всего	115	113	12	10,62%	37	32,74%	40	35,40%	24	21,24%	78,76%	43,36%	47,72%

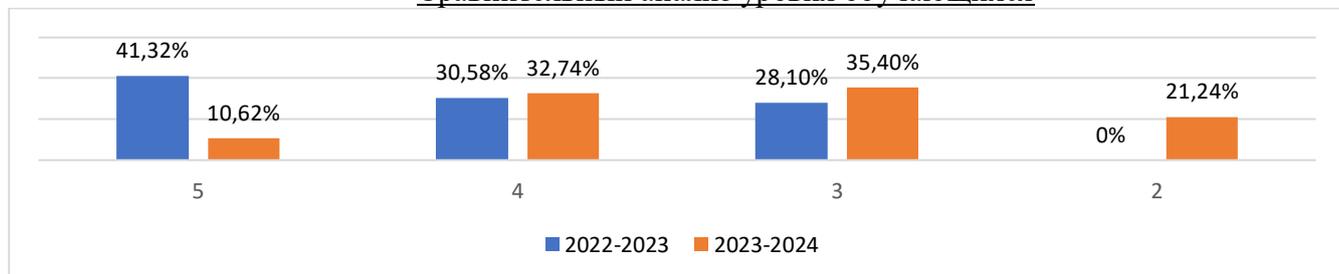


Среди обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2023-2024 учебном году по русскому языку самый низкий процент степени обученности у обучающихся 7 класса 31,83% (уч. Осинцева В.Р.), а самый высокий процент – у обучающихся 4 класса 61,9% (уч. Любченко Н.М.). Самый низкий процент качества знаний – у обучающихся 7 класса 13,04% (уч. Осинцева В.Р.)

Сравнительный анализ обученности по параллелям



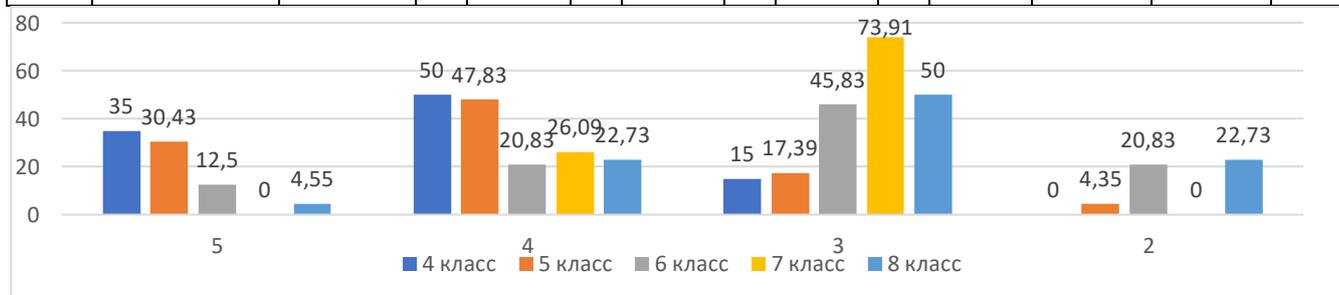
Сравнительный анализ уровня обучающихся



В 2023-2024 учебном году по результатам ВПР по русскому языку понизился процент обученности на 23,29%, качества знаний – 28,54%, а успеваемости – 21,24% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

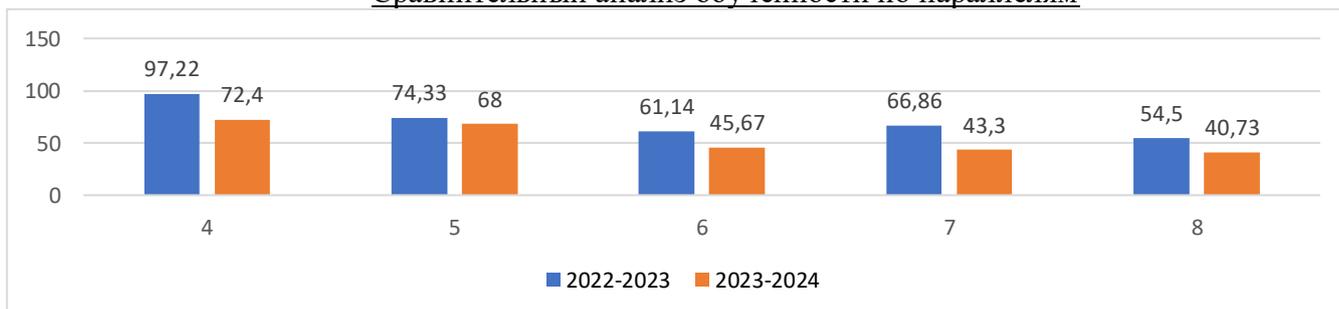
Анализ результатов ВПР по математике

Класс	кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работу	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества	% обученности		
			"5"	%	"4"	%	"3"	%				"2"	%
4	22	20	7	35,00%	10	50,00%	3	15,00%	0	0,00%	100,00%	85,00%	72,40%
5	23	23	7	30,43%	11	47,83%	4	17,39%	1	4,35%	95,65%	78,26%	68,00%
6	25	24	3	12,50%	5	20,83%	11	45,83%	5	20,83%	79,17%	33,33%	45,67%
7	23	23	0	0,00%	6	26,09%	17	73,91%	0	0,00%	100,00%	26,09%	43,30%
8	23	22	1	4,55%	5	22,73%	11	50,00%	5	22,73%	77,27%	27,27%	40,73%
Всего	116	112	18	16,07%	37	33,04%	46	41,07%	11	9,82%	90,18%	49,11%	53,57%

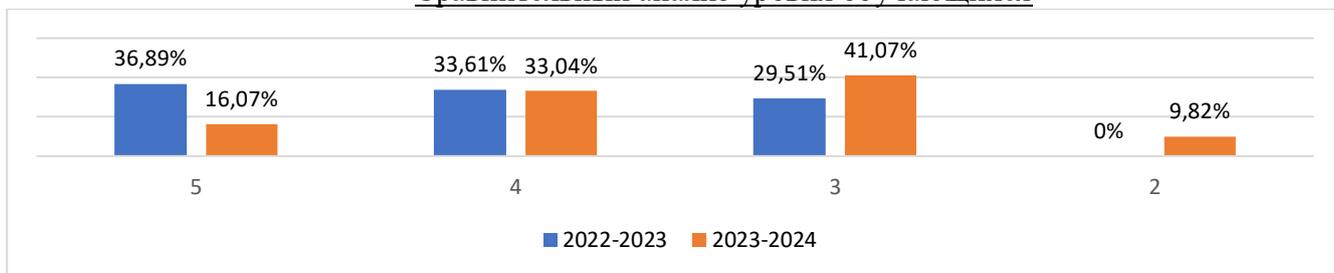


Среди обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2023-2024 учебном году по математике самый низкий процент степени обученности у обучающихся 7 (43,3%) и 8 (40,73%) классов (уч. Зайцевская Л.П., Корноухова Л.С.), а самый высокий процент – у обучающихся 4 класса 72,4% (уч. Любченко Н.М.). Самый низкий процент качества знаний – у обучающихся 7 класса 26,09% (уч. Зайцевская Л.П.)

Сравнительный анализ обученности по параллелям



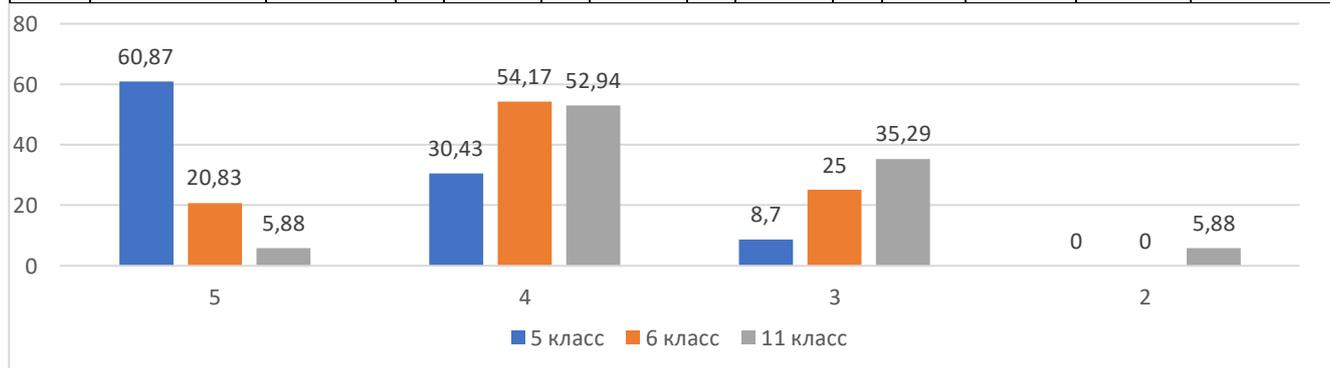
Сравнительный анализ уровня обучающихся



В 2023-2024 учебном году по результатам ВПР по математике понизился процент обученности на 15,45%, качества знаний – 21,38%, а успеваемости – 9,82% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

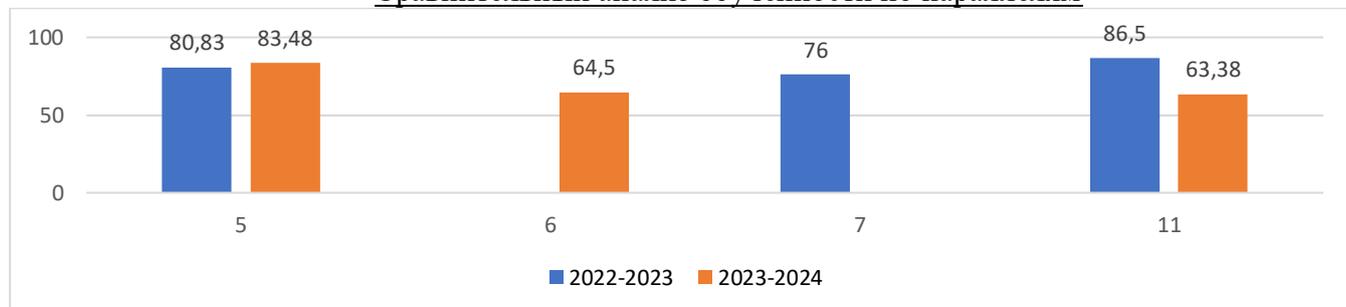
Анализ результатов ВПР по истории

Клас с	кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работу	Отметки обучающихся								% успеваемости	% качества	% обученности
			"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
5	23	23	14	60,87%	7	30,43%	2	8,70%	0	0,00%	100,00%	91,30%	83,48%
6	25	24	5	20,83%	13	54,17%	6	25,00%	0	0,00%	100,00%	75,00%	64,50%
11	17	17	1	5,88%	9	52,94%	6	35,29%	1	5,88%	94,12%	58,82%	53,41%
Всего	65	64	20	31,25%	29	45,31%	14	21,88%	1	1,56%	98,44%	76,56%	68,38%

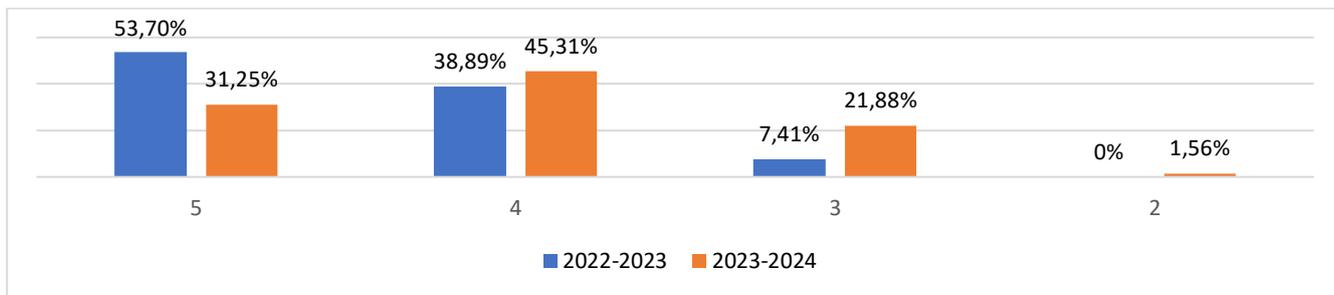


Среди обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2023-2024 учебном году по истории самый низкий процент степени обученности у обучающихся 11 (53,41%) и 6 (64,5%) классов (уч. Коломиец О.Н.), а самый высокий процент – у обучающихся 5 класса 83,48% (уч. Коломиец О.Н.).

Сравнительный анализ обученности по параллелям



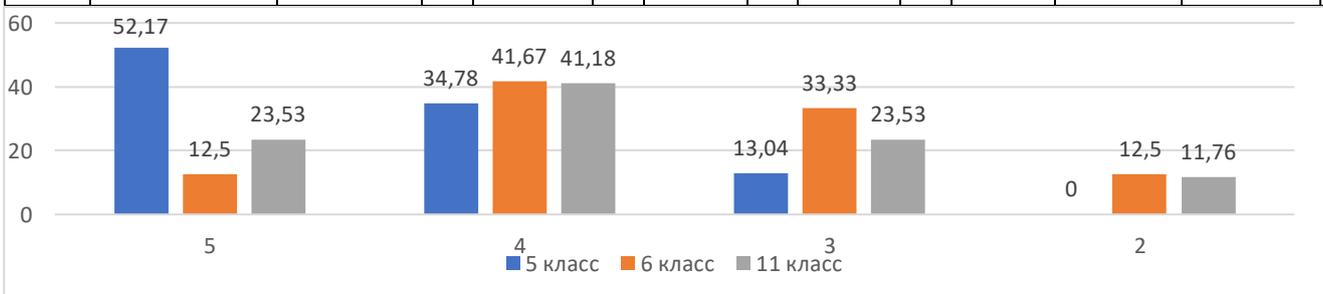
Сравнительный анализ уровня обучающихся



В 2023-2024 учебном году по результатам ВПР по истории понизился процент обученности на 12,88%, качества знаний – 16,03%, а успеваемости – 1,56% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

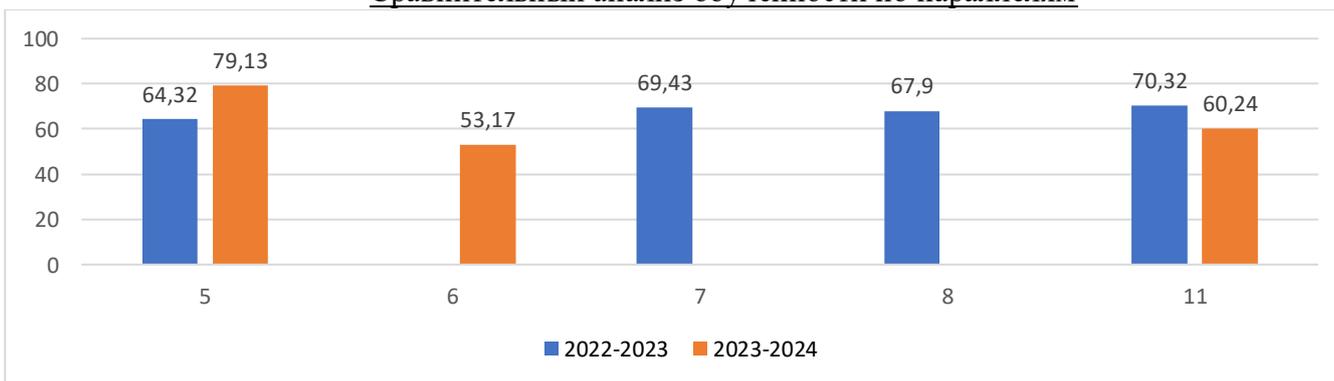
Анализ результатов ВПР по биологии

Класс	кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работу	Отметки обучающихся								% успеваемости	% качества	% обученности
			"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
5	23	23	12	52,17%	8	34,78%	3	13,04%	0	0,00%	100,00%	86,96%	79,13%
6	25	24	3	12,50%	10	41,67%	8	33,33%	3	12,50%	87,50%	54,17%	53,17%
11	17	17	4	23,53%	7	41,18%	4	23,53%	2	11,76%	88,24%	64,71%	60,24%
Всего	65	64	19	29,69%	25	39,06%	15	23,44%	5	7,81%	92,19%	68,75%	64,38%

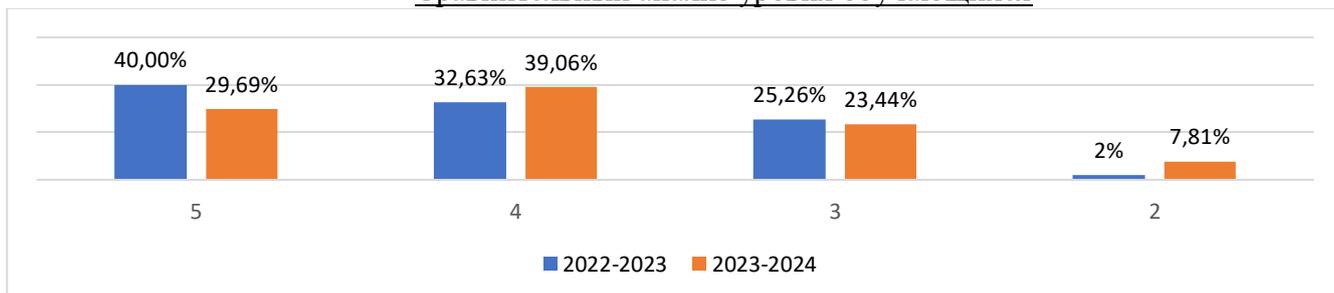


Среди обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2023-2024 учебном году по биологии самый низкий процент степени обученности у обучающихся 6 (53,17%) класса (уч. Клименко О.Ю.), а самый высокий процент – у обучающихся 5 класса 79,13% (уч. Клименко О.Ю.). Самый низкий процент качества знаний – у обучающихся 6 класса 54,17% (уч. Клименко О.Ю.)

Сравнительный анализ обученности по параллелям



Сравнительный анализ уровня обучающихся



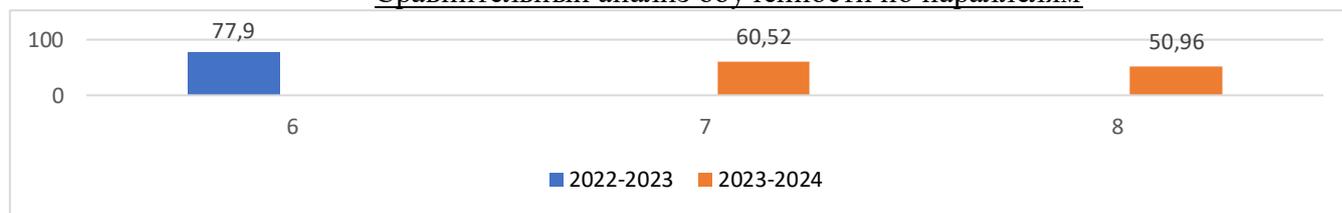
В 2023-2024 учебном году по результатам ВПР по биологии понизился процент обученности на 5,94%, качества знаний – 3,88%, а успеваемости – 5,7% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

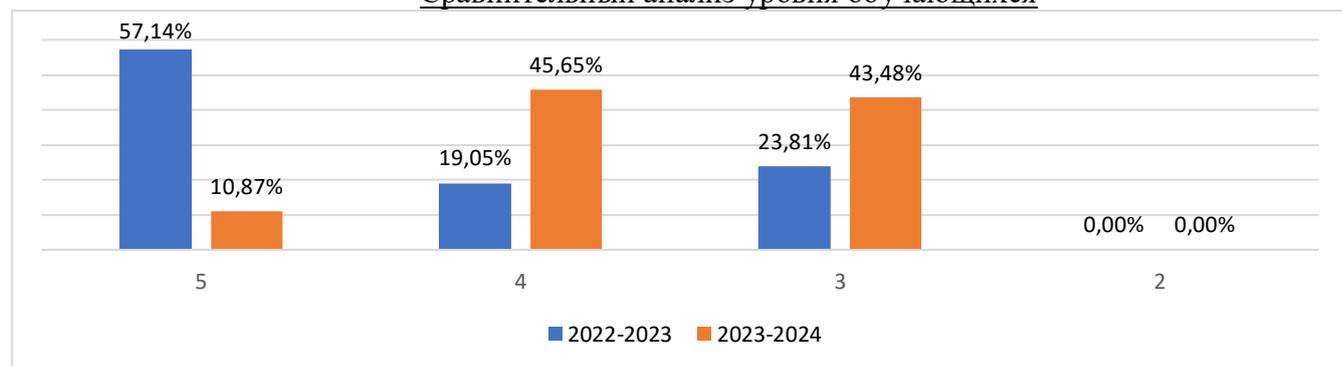
Класс	кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работу	Отметки обучающихся								% успеваемости	% качества	% обученности
			"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
7	23	23	4	43,48%	11	43,48%	8	13,04%	0	0,00%	100,00%	86,96%	60,52%
8	23	23	1	4,35%	10	43,48%	12	52,17%	0	0,00%	100,00%	47,83%	50,96%
Всего	46	46	5	10,87%	21	45,65%	20	43,48%	0	0,00%	100,00%	56,52%	55,74%

Среди обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2023-2024 учебном году по обществознанию самый низкий процент степени обученности у обучающихся 8 (50,96%) класса (уч. Солодухина М.В.).

Сравнительный анализ обученности по параллелям



Сравнительный анализ уровня обучающихся

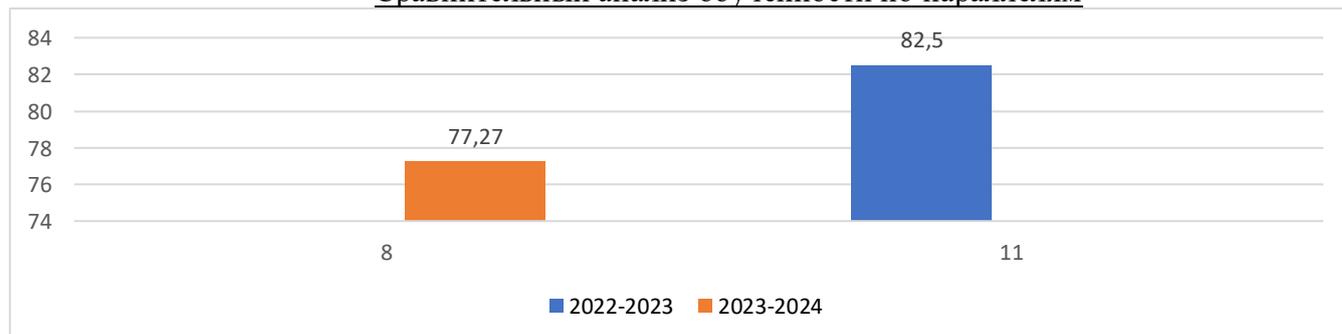


В 2023-2024 учебном году по результатам ВПР по обществознанию понизился процент обученности на 22,16%, качества знаний – 19,67%, а успеваемость осталась на уровне 100% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

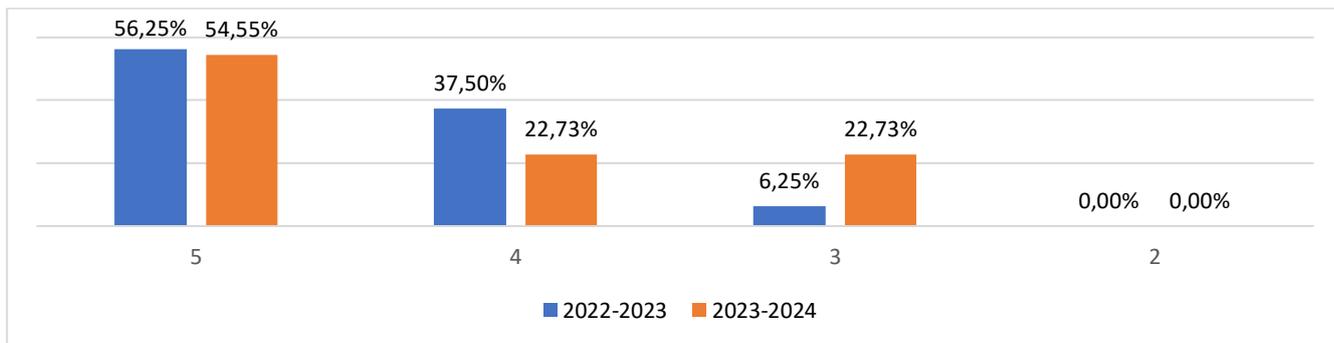
Анализ результатов ВПР по химии

Клас с	кол-во обучающи хся в классе	кол-во писавш их работу	Отметки обучающихся								% успеваемо сти	% качест ва	% обученнос ти
			"5" "	%	4 "	%	"3" "	%	"2" "	%			
8	23	22	12	54,55 %	5	22,73 %	5	22,73 %	0	0,00 %	100,00%	77,27 %	77,27%

Сравнительный анализ обученности по параллелям



Сравнительный анализ уровня обучающихся

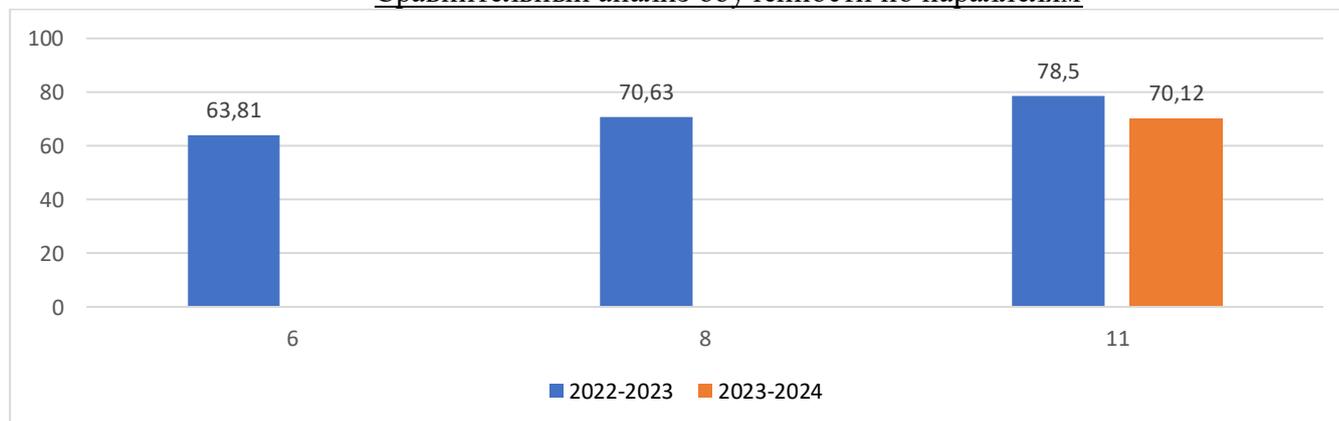


В 2023-2024 учебном году по результатам ВПР по химии понизился процент обученности на 5,23%, качества знаний – 16,48%, а успеваемость осталась на уровне 100% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

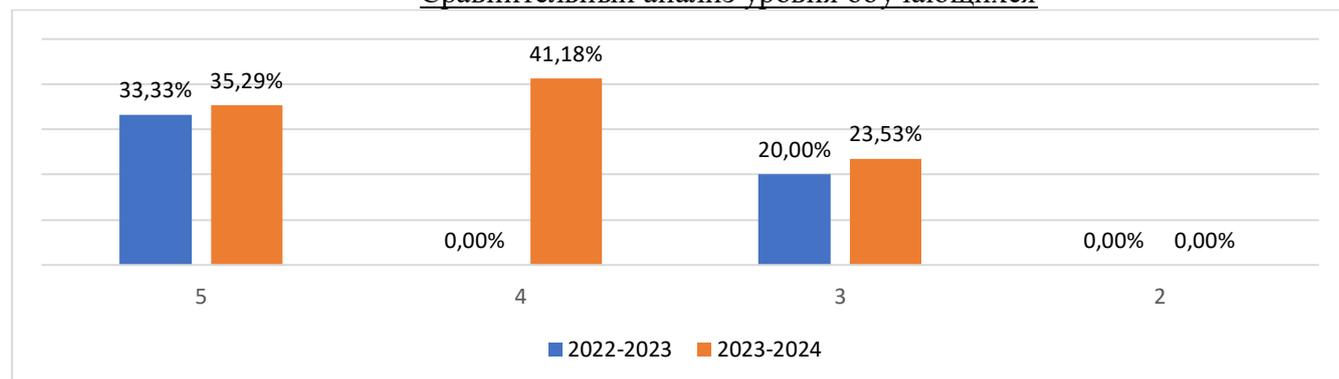
Анализ результатов ВПР по географии

Клас с	кол-во обучающи хся в классе	кол-во писавш их работу	Отметки обучающихся						% успеваемо сти	% качест ва	% обученнос ти		
			"5 "	%	4	%	"3 "	%				"2 "	%
11	17	17	6	35,29 %	7	41,18 %	4	23,53 %	0	0,00 %	100,00%	76,47 %	70,12%

Сравнительный анализ обученности по параллелям



Сравнительный анализ уровня обучающихся



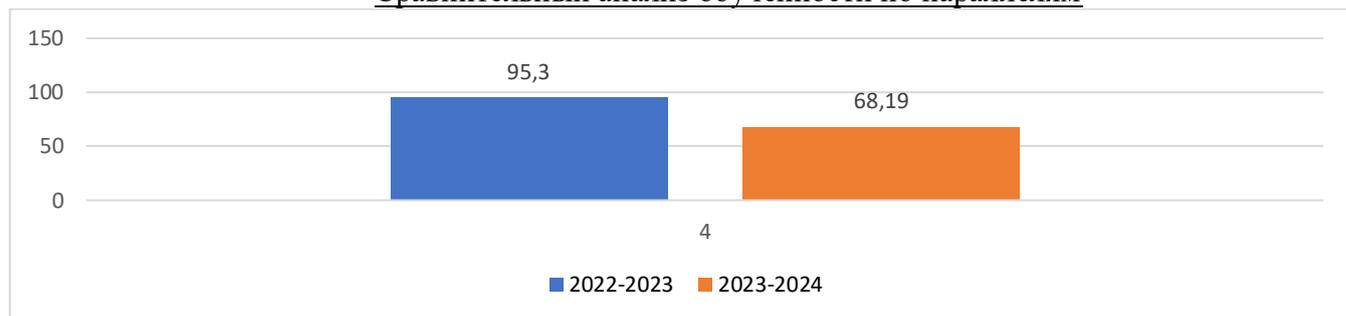
В 2023-2024 учебном году по результатам ВПР по географии понизился процент обученности на 0,28%, качества знаний – 3,53%, успеваемость осталась на уровне 100% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

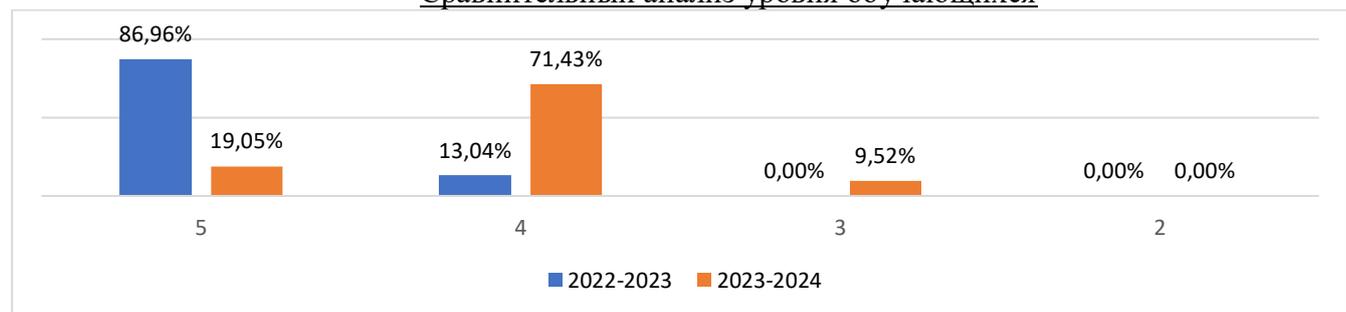
Клас с	кол-во обучающи хся в классе	кол-во писавш их работу	Отметки обучающихся						% успеваемо сти	% качест ва	% обученнос ти
			"5 "	%	4	%	"3 "	%			

4	22	21	4	19,05 %	1 5	71,43 %	2	9,52 %	0	0,00 %	100,00%	90,48 %	68,19%
---	----	----	---	------------	--------	------------	---	-----------	---	-----------	---------	------------	--------

Сравнительный анализ обученности по параллелям



Сравнительный анализ уровня обучающихся

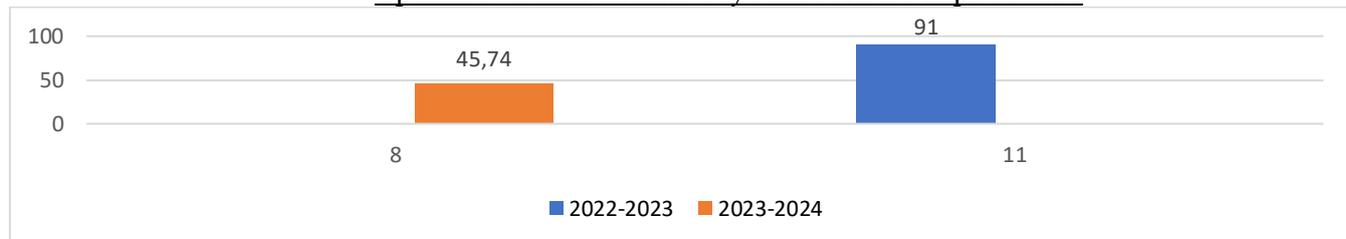


В 2023-2024 учебном году по результатам ВПР по окружающему миру понизился процент обученности на 22,16%, качества знаний – 19,67%, а успеваемость осталась на уровне 100% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

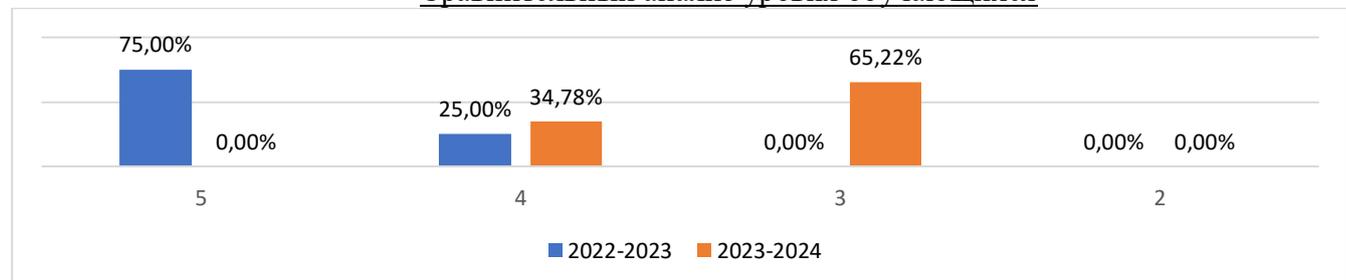
Анализ результатов ВПР по физике

Клас с	кол-во обучающи хся в классе	кол-во писавши их работу	Отметки обучающихся						% успеваемо сти	% качест ва	% обученнос ти		
			"5 "	%	4	%	"3 "	%				"2 "	%
8	23	23	0	0,00 %	8	34,78 %	15	65,22 %	0	0,00 %	100,00%	34,78%	45,74%

Сравнительный анализ обученности по параллелям



Сравнительный анализ уровня обучающихся



В 2023-2024 учебном году по результатам ВПР по физике понизился процент обученности на 55,26%, качества знаний – 35,22%, а успеваемость осталась на уровне 100% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Проанализировав результаты обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2023-2024 учебном году по всем предметам, можно

отметить, что процент успеваемости по предметам обществознания, химии, географии, физики и окружающему миру составляет 100%, наименьший процент успеваемости по математике 90,18%.

Отметку «2» за проверочные работы получили:

Класс	Кол-во человек получившие отметку «2»	Предмет
4	1	Русский язык
5	3	Русский язык
	1	Математика
6	5	Русский язык
	5	Математика
	3	Биология
7	9	Русский язык
8	6	Русский язык
	5	Математика
11	1	История
	2	Биология

Данные результаты объясняются низкой мотивацией конкретных учащихся.

Проанализировав процент обученности обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2023-2024 учебном году по всем предметам, можно отметить, что он находится на среднем и достаточном уровнях. Самый высокий процент обученности по предметам:

- химия 77,27% (уч. Клименко О.Ю.)
- география 70,12% (уч. Солодухина М.В.)
- история 68,38% (уч. Коломиец О.Н.).

Самый низкий процент обученности по предметам:

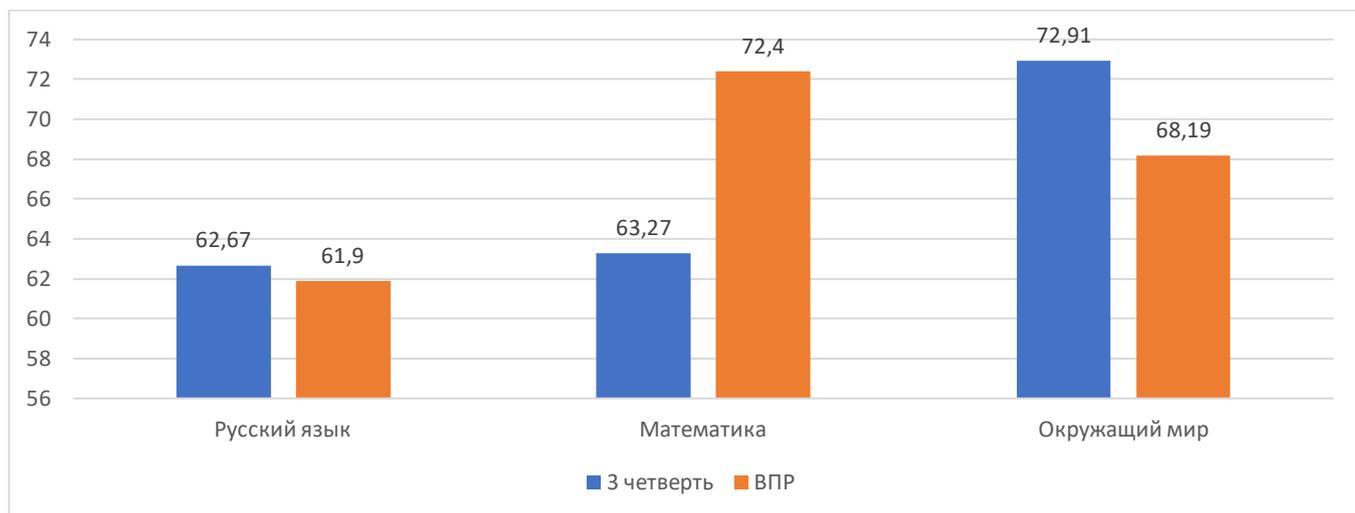
- физика 45,74% (уч. Зайцевская Л.П.)
- русский язык 47,72% (уч. Любчнго Н.М., Масельская О.В., Ляшко О.В., Осинцева В.Р.)
- математика 53,57% (уч. Флакина Э.Б., Корноухова Л.С., Зайцевская Л.П.)

**Сравнительный анализ отметок за 3 четверть/ 1 семестр
и отметок за ВПР в разрезе классов**

Сравнительный анализ отметок 4 класса

Предмет		кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работ у	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	% успеваемости	% качества	% обученности
Русский язык	3 четверть	22	21	5	23,81 %	8	38,10 %	8	38,10 %	1	4,76 %	100,00 %	61,90 %	62,67 %
	ВПР	22	21	4	19,05 %	11	52,38 %	5	23,81 %	1	4,76 %	95,24%	71,43 %	61,90 %
математика	3 четверть	22	22	5	22,73 %	10	45,45 %	7	31,82 %	0	0,00 %	100,00 %	68,18 %	63,27 %
	ВПР	22	20	7	35,00 %	10	50,00 %	3	15,00 %	0	0,00 %	100,00 %	85,00 %	72,40 %
окружающий мир	3 четверть	22	22	7	31,82 %	13	59,09 %	2	9,09%	0	0,00 %	100,00 %	90,91 %	72,91 %
	ВПР	22	21	4	19,05 %	15	71,43 %	2	9,52%	0	0,00 %	100,00 %	90,48 %	68,19 %

Сравнительный анализ процента обученности



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 3 четверть обучающимися 4 класса и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на высоком уровне.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	40
Всего	20	100

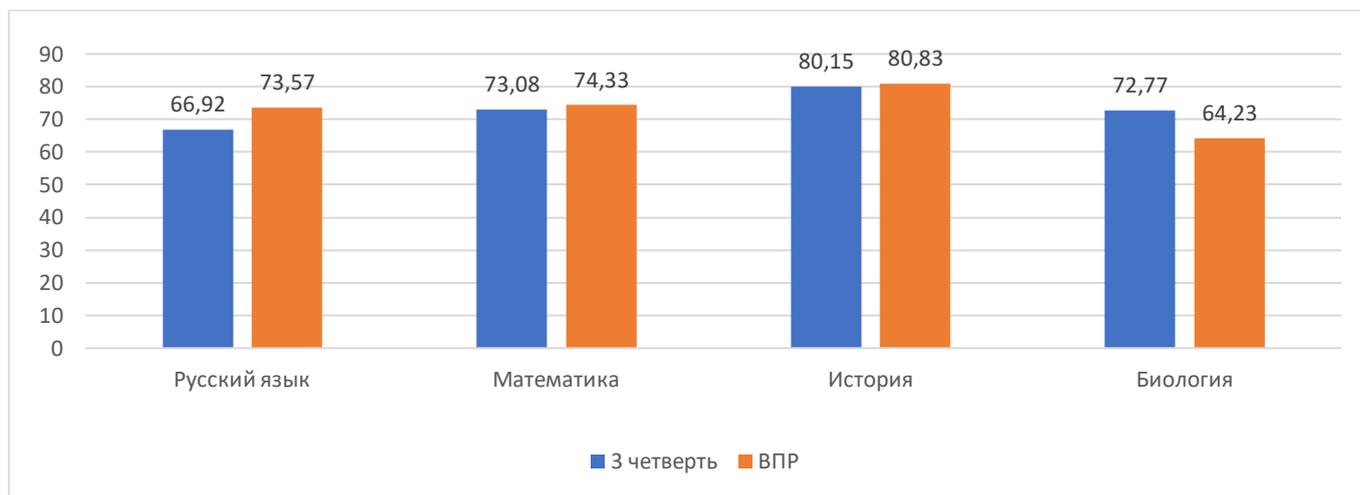
Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Сравнительный анализ отметок 5-х классов

Предмет		кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работу	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	% успеваемости	% качества	% обученности
русский язык	3 четверть	23	23	3	13,04%	13	56,52%	7	30,43%	0	0,00%	100,00%	69,57%	60,17%
	ВПР	23	22	3	13,64%	6	27,27%	10	45,45%	3	13,64%	86,36%	40,91%	49,64%
математика	3 четверть	23	23	3	13,04%	15	65,22%	5	21,74%	0	0,00%	100,00%	78,26%	62,61%
	ВПР	23	23	7	30,43%	11	47,83%	4	17,39%	1	4,35%	95,65%	78,26%	68,00%
история	3 четверть	23	23	16	69,57%	7	30,43%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	100,00%	89,04%
	ВПР	23	23	14	60,87%	7	30,43%	2	8,70%	0	0,00%	100,00%	91,30%	83,48%
биология	3 четверть	23	23	13	56,52%	9	39,13%	1	4,35%	0	0,00%	100,00%	95,65%	83,13%
	ВПР	23	23	12	52,17%	8	34,78%	3	13,04%	0	0,00%	100,00%	86,96%	79,13%

Сравнительный анализ процента обученности



Проведя сравнительный анализ оценок полученных за 3 четверть обучающимися 5-х классов и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на достаточном и среднем уровнях. Однако разница между четвертным оцениваем и результатами ВПР по русскому языку составляет 20,53%, а по биологии – 18,9%.

Сравнение оценок с отметками по журналу

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	39,13
Всего	23	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

История

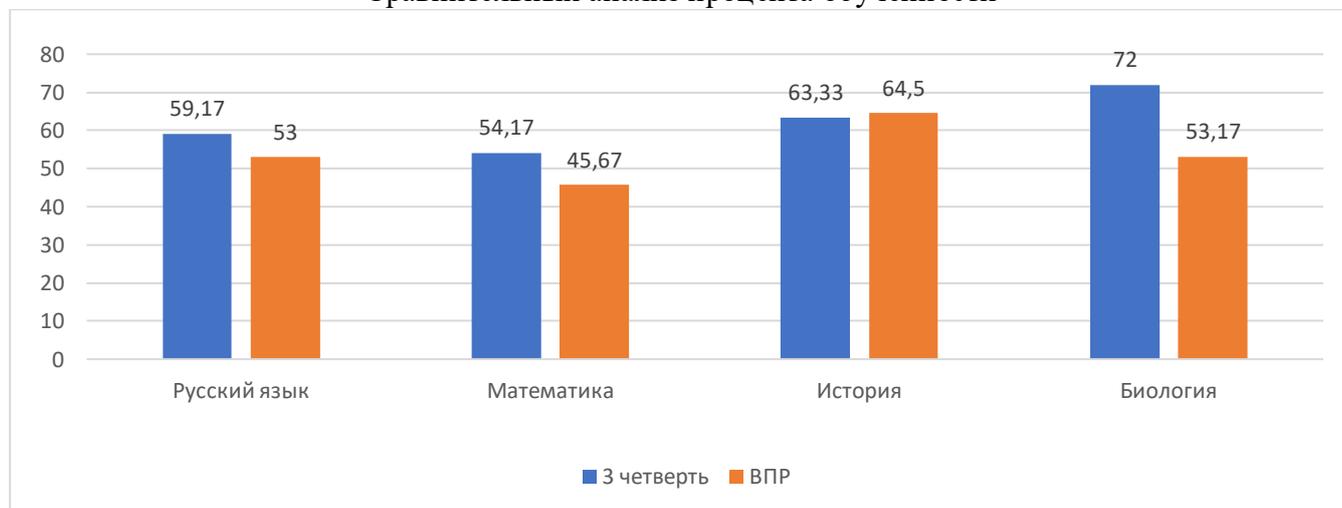
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

Сравнительный анализ оценок 6 класса

Предмет		кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работу	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	% успеваемости	% качества	% обученности
русский язык	3 четверть	25	24	3	12,50%	13	54,17%	8	33,33%	0	0,00%	100,00%	66,67%	59,17%
	ВПР	25	24	4	16,67%	9	37,50%	6	25,00%	5	20,83%	79,17%	54,17%	53,00%
математика	3 четверть	25	24	2	8,33%	11	45,83%	11	45,83%	0	0,00%	100,00%	54,17%	54,17%
	ВПР	25	24	3	12,50%	5	20,83%	11	45,83%	5	20,83%	79,17%	33,33%	45,67%

история	3 четверть	25	24	5	20,83%	12	50,00%	7	29,17%	0	0,00%	100,00%	70,83%	63,33%
	ВПР	25	24	5	20,83%	13	54,17%	6	25,00%	0	0,00%	100,00%	75,00%	64,50%
биология	3 четверть	25	24	10	41,67%	8	33,33%	6	25,00%	0	0,00%	100,00%	75,00%	72,00%
	ВПР	25	24	3	12,50%	10	41,67%	8	33,33%	3	12,50%	87,50%	54,17%	53,17%

Сравнительный анализ процента обученности



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 3 четверть обучающимися 6 класса и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на среднем уровне. Однако разница между четвертным оцениваем и результатами ВПР по математике составляет 8,5%, а по биологии – 18,83%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

История

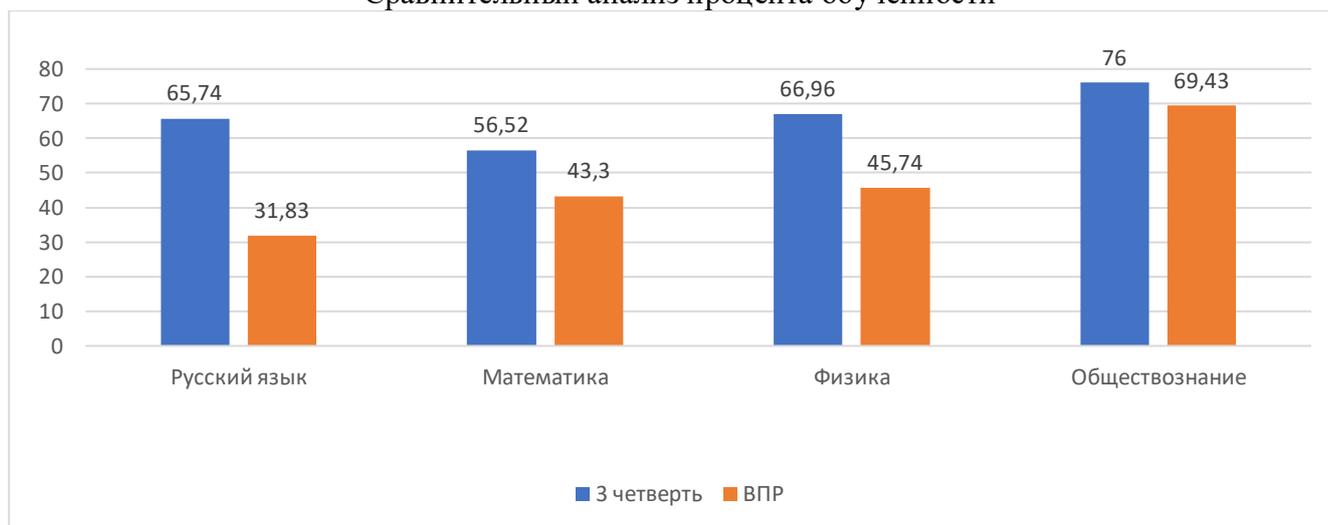
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100

Сравнительный анализ отметок 7 класса

Предмет	кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работу	"5"		"4"		"3"		"2"		% успеваемости	% качества	% обученности
				%		%		%		%			

русский язык	3 четверть	23	23	5	21,74%	13	56,52%	5	21,74%	0	0,00%	100,00%	78,26%	65,74%
	ВПР	23	23	0	0,00%	3	13,04%	11	47,83%	9	39,13%	60,87%	13,04%	31,83%
математика	3 четверть	23	23	3	13,04%	10	43,48%	10	43,48%	0	0,00%	100,00%	56,52%	56,52%
	ВПР	23	23	0	0,00%	6	26,09%	17	73,91%	0	0,00%	100,00%	26,09%	43,30%
физика	3 четверть	23	23	5	21,74%	14	60,87%	4	17,39%	0	0,00%	100,00%	82,61%	66,96%
	ВПР	23	23	0	0,00%	8	34,78%	15	65,22%	0	0,00%	100,00%	34,78%	45,74%
Обществознание	3 четверть	23	23	10	43,48%	10	43,48%	3	13,04%	0	0,00%	100,00%	86,96%	76,00%
	ВПР	23	23	4	17,39%	11	47,83%	8	34,78%	0	0,00%	100,00%	65,22%	60,52%

Сравнительный анализ процента обученности



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 3 четверть обучающимися 7 класса и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на низком и среднем уровнях. Однако разница между четвертным оцениваем и результатами ВПР по русскому языку составляет 33,91%, по математике – 14,22%, а по физике – 21,22%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	91,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	65,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Обществознание

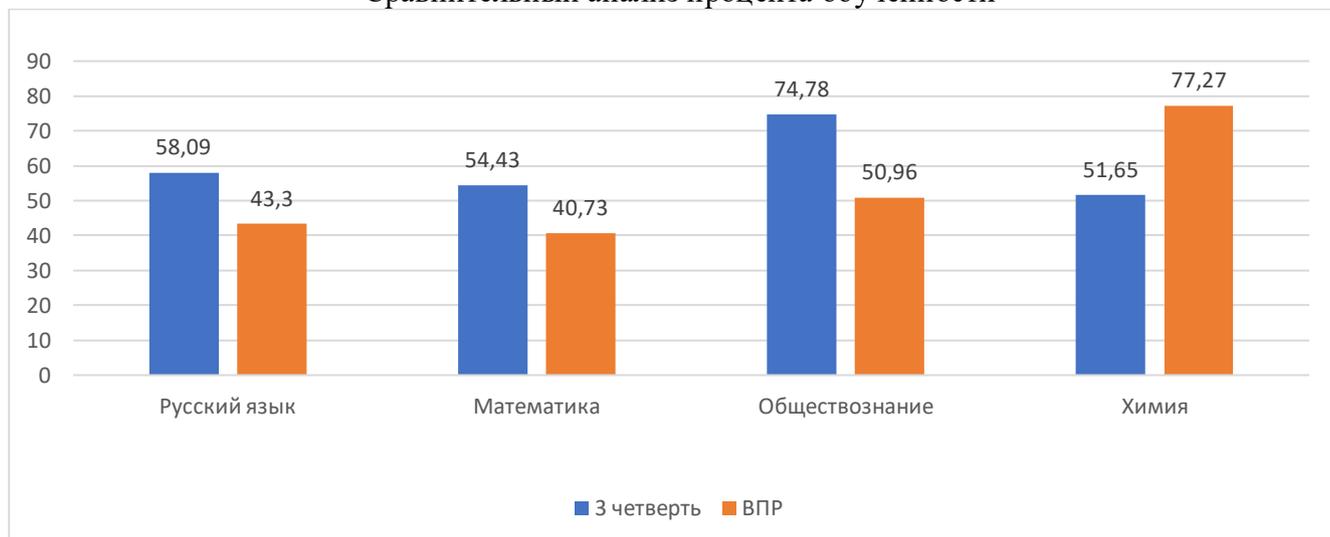
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	23	100
-------	----	-----

Сравнительный анализ отметок 8-х классов

Предмет		кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работу	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	% успеваемости	% качества	% обученности
русский язык	3 четверть	23	23	4	17,39%	9	39,13%	10	43,48%	0	0,00%	100,00%	56,52%	58,09%
	ВПР	23	23	1	4,35%	8	34,78%	8	34,78%	6	26,09%	73,91%	39,13%	43,30%
математика	3 четверть	23	23	4	17,39%	6	26,09%	13	56,52%	0	0,00%	100,00%	43,48%	54,43%
	ВПР	23	22	1	4,55%	5	22,73%	11	50,00%	5	22,73%	77,27%	27,27%	40,73%
Обществознание	3 четверть	23	23	10	43,48%	9	39,13%	4	17,39%	0	0,00%	100,00%	82,61%	74,78%
	ВПР	23	23	1	4,35%	10	43,48%	12	52,17%	0	0,00%	100,00%	47,83%	50,96%
химия	3 четверть	23	23	3	13,04%	6	26,09%	14	60,87%	0	0,00%	100,00%	39,13%	51,65%
	ВПР	23	22	12	54,55%	5	22,73%	5	22,73%	0	0,00%	100,00%	77,27%	77,27%

Сравнительный анализ процента обученности



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 3 четверть обучающимися 8 классов и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на среднем и достаточном уровнях. Однако разница между четвертным оцениваем и результатами ВПР по обществознанию составляет 23,82%, но результат по химии выше на 26,62%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Химия

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	59,09
Всего	22	100

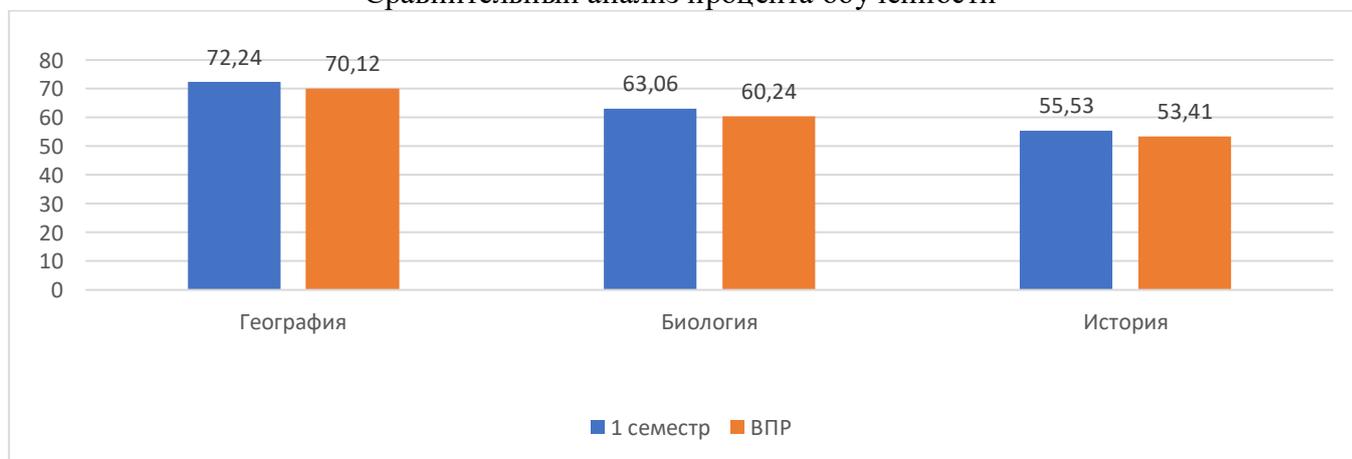
Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Сравнительный анализ отметок 11 класса

Предмет		кол-во обучающихся в классе	кол-во писавших работу	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	% успеваемости	% качества	% обученности
история	1 семестр	17	17	3	17,65%	5	29,41%	9	52,94%	0	0,00%	100,00%	47,06%	55,53%
	ВПР	17	17	1	5,88%	9	52,94%	6	35,29%	1	5,88%	94,12%	58,82%	53,41%
биология	1 семестр	17	17	5	29,41%	5	29,41%	7	41,18%	0	0,00%	100,00%	58,82%	63,06%
	ВПР	17	17	4	23,53%	7	41,18%	4	23,53%	2	11,76%	88,24%	64,71%	60,24%
география	1 семестр	17	17	7	41,18%	6	35,29%	4	23,53%	0	0,00%	100,00%	76,47%	72,24%
	ВПР	17	17	6	35,29%	7	41,18%	4	23,53%	0	0,00%	100,00%	76,47%	70,12%

Сравнительный анализ процента обученности



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 1 семестр обучающимися 11 и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на среднем и достаточном уровнях. Разница между семестровым оцениваем и результатами ВПР по обществознанию составляет 23,82%, но результат по химии выше на 26,62%. незначительная.

Сравнение отметок с отметками по журналу

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Проведя сравнительный анализ отметок, полученных обучающимися по ВПР можно сделать вывод о том, что наибольший процент подверженности семестрового оценивания показали обучающиеся 11 класса по географии 14 человек (82,35%), наибольший процент понижения отметки – обучающиеся 7 класса по русскому языку 21 человек (91,3%), а наибольший процент повышения отметки у обучающихся 8 класса по химии – 13 обучающихся (59,09%).

Наблюдается убывание процента успеваемости, качества знаний и обученности у обучающихся всех классов по всем предметам, что связано с длительным нахождением на ЭО/ДОТ обучении.

Рекомендовано:

1. Администрации взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части.
2. Всем учителям-предметникам:
 - Проанализировать работы учащихся, повысивших и понизивших свой результат, с целью выявления причин;
 - По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

19. Проект «Школы Минпросвещения России»

15 августа 2024г. проводилась Самодиагностика образовательных организаций (ШМП), по результатам которой школа набрала 137 баллов, что соответствует - базовому уровню.

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ	100% учителей используют	Образовательный процесс	Критический	Магистральное	100% 1 из 1

	по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			направление «Знание»	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

8	<p>(«критический» показатель)</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)</p>	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Критический</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>100% 1 из 1</p>
9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	<p>Да</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Некритический</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>100% 1 из 1</p>
10	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы</p>	<p>Некритический</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>100% 1 из 1</p>

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	оценки качества образования			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Отсутствие или в процессе разработки	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2

22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Некритический</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>33% 1 из 3</p>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Не обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Некритический</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>0%0 из 3</p>
24	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Не предусмотрен</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Некритический</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>0%0 из 3</p>

25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	Предусмотрено	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 3
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	Не проводится	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 2
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для</p>	100% обучающихся начальных классов обеспечены	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1

29	<p>образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)</p>	<p>горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<p>Более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p>	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	<p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p>	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50% 1 из 2

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33% 1 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33% 1 из 3

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 3
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 3

		направленностям				
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациям и	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 1

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	50% 1 из 2
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67% 2 из 3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	33% 1 из 3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1

61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0% 0 из 1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0% 0 из 1
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

68	<p>школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p>	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0% 0 из 1

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 1 из 1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 1 из 1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 1 из 1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 3 из 3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 3 из 3
88	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель.	100 % 3 из 3

	<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)</p>				Школьная команда»	
89	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
90	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
91	<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по</p>	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель.	100% 1 из 1

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				Школьная команда»	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 %3 из 3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 %2 из 2

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 3
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»				
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33% 1 из 3

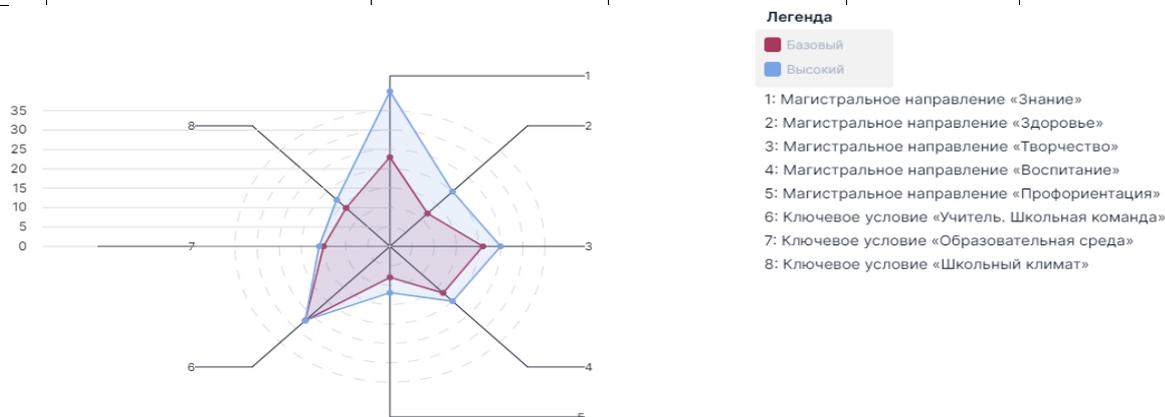
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 2
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
10 5	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
10 7	Функционирование управляющего	Нет	Реализация государственного	Некритический	Ключевое условие	0%0 из 1

108	<p>совета образовательной организации</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)</p>	<p>Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста</p>	<p>о-общественного управления</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Критический</p>	<p>«Образовательная среда»</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>100% 1 из 1</p>
109	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)</p>	<p>90% обучающихся и более</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Критический</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>100% 3 из 3</p>
110	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>Наличие</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Некритический</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>100% 1 из 1</p>

	образовательных отношений					
1111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательн	Формирование психологического благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	ых отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% из 2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%



20. Обеспечение условий безопасности

Мероприятия по безопасности в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению обучающихся правилам безопасности на дороге. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

1. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы;
2. Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа.

В целях обеспечения надёжной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы школы, 1.09.2023 года был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МБОУ СОШ № 24 в 2023-2024 учебном году».

В вестибюле школе размещен пост охраны.

Охрана объекта осуществлялась силами представителей ЧОП «АН-Секьюрити».

Пропускной режим в здание школы контролировался дежурным администратором.

Запрещён вход в школу любых посетителей, в том числе и родителей обучающихся, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Все посетители регистрируются сотрудником ЧОП в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения».

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

- меры по противодействию терроризму;
- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
- наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику, проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Регулярно осуществляются практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны.
- ежедневно завхоз и дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведено две тренировочных эвакуации: «Действия обучающихся и персонала школы в случае возникновения пожара в школе», «Действия руководящего состава, персонала при возникновении пожара в рамках «Дня защиты детей»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;
- ежедневно совместно с сотрудниками вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки и брелка тревожной сигнализации;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва» и т.д.;
- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности.

В 2022-2023 учебном году велась систематическая работа по профилактике пожарной безопасности.

Все помещения и эвакуационные выходы образовательного учреждения регулярно проверялись на соответствие требованиям пожарной безопасности. В фойе школы и в учебных кабинетах обновлялись стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре».

С сотрудниками образовательного учреждения в течение года проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- б) практическая отработка плана эвакуации
- в) ШТ «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- г) создана добровольная пожарная дружина;

В начале учебного года был издан приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2022– 2023 учебном году».

В течение учебного года с обучающимися проведена следующая работа:

- 1 Внеклассное мероприятие по теме: «Пожарная безопасность и гражданская оборона»
- 2 Конкурс рисунков обучающихся «Береги природу от пожаров»
- 3 Инструктаж «Безопасность на каникулах»
- 4.Инструктаж «Спички, петарды, хлопушки – детям не игрушки!»
- 5 Инструктаж с обучающимися при угрозах возникновения пожара в помещении

С обучающимися также проводилась следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячник пожарной безопасности.
- г) Изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

Заведующим хозяйством проверялись знания на соответствие требованиям электробезопасности: электрощитовая школы, освещение, электрическое оборудование в помещениях. Электрощитовая закрыта на замки, ключи находятся у завхоза.

Регулярно с педагогами и вспомогательным персоналом проводятся инструктажи по электробезопасности.

21. Анализ показателей деятельности

Поставленные в 2023 году задачи школы выполнены: Организован ежегодный медицинский осмотр работников школы. Внеурочная деятельность представлена по всем 5 направлениям и реализуется в полном объеме. В 2024 году доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, составила 100%. Воспитательная система школы строится на системно - деятельностном подходе, реализуются по следующим направлениям: работа с обучающимися, с родителями, педагогами и взаимодействия с социальными партнерами.

Результатом работы явилось активность обучающихся и родителей в мероприятиях школьного и муниципального уровня. Анкетирование удовлетворенностью школой показало, что родители отмечают достаточный уровень качества деятельности школы по разным направлениям.

Проблемы развития:

- Незначительное уменьшение количества обучающихся среднего звена по дополнительным программам, причины – вовлечения большего числа обучающихся во внеурочную деятельность; необходимость освоения новых направлений и возможностей дополнительного образования

- Низкая родительская активность учебно-воспитательном процессе, причина – недостаточная мотивация родителей, ограниченность многих родителей во времени, низкий уровень образования родителей.

- Нехватка высококвалифицированных и мотивированных педагогических кадров, недостаток в молодых подготовленных педагогов готовых к ведению учебно- образовательного процесса, причина – снижение престижа педагогических профессий.

- Совершенствование материально-технической базы школы, поддержание во всех помещениях оптимального санитарно-гигиенического режима.

Перспективы и планы развития

Программа развития ГБОУ «Специализированная школа №95 г.о. Донецк» нацелена на качественное исполнение государственного задания, удовлетворение социального запроса и

полноценной реализации образовательного предложения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.