



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

ДНР 83052, г. Донецк, пр. Ильича, дом 60, тел.: (062) 294 -31- 08, (062) 294 -11-19, e-mail: shko95@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

МБОУ «Специализированная гуманитарная школа
№95 г. Донецка»

протокол № 4 от «02» апреля 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Специализированная
гуманитарная школа №95 г. Донецка»

02.04.2024г.

Э.Б. Флакина



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
ШКОЛА №95 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
за 2023г.**

Оглавление

1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	3
2.	Аналитическая часть	6
3.	Общая характеристика образовательной организации	6
4.	Организационно-правовое обеспечение.....	8
5.	Структура управления деятельностью образовательной организации	8
6.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	9
7.	Анализ контингента учащихся.....	10
8.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
9.	Оценка методической работы педагогического коллектива	20
10.	Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.....	27
11.	Оценка организации воспитательной работы.....	36
12.	Внеурочной деятельности.....	42
13.	Профориентационная работа.....	44
14.	Оценка работы психолого-педагогической службы	45
15.	Востребованность выпускников	49
16.	Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР-2023)	50
17.	Проект «Школы Минпросвещения России»	58
18.	Обеспечение условий безопасности	87
19.	Анализ показателей деятельности	88

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	274
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	109
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	135
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	158/63,45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,06
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0/0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/13,04%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/18,75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	241/86,69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	54/19,42%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/1,79%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17/6,12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	278/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/95
1.29.1	Высшая	человек/%	8/40
1.29.2	Первая	человек/%	6/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/45
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	50,92

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,77

2. Аналитическая часть

Процедура самообследования проводится в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 пункт 3 подпункт 13, статья 29 пункт 2 подпункт 3)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования организацией» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136)

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Самообследование составлено по состоянию на 31.12.2023 за календарный год. Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка»

3. Общая характеристика образовательной организации

За период существования учебное заведение подготовило десятки тысяч выпускников, которые внесли свой неоценимый вклад в развитие и процветание Донбасса.

В школе функционирует современная столовая, спортивный зал, футбольная площадка.

Школа большое внимание уделяет патриотическому воспитанию учащихся. В канун 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, 30 апреля 2015 года, в школе был торжественно открыт музей «Донбасс непокорённый», который продолжает свою работу по настоящее время.

Экспозиции пополняются новыми материалами, которые отражают исторические вехи военной истории нашего края. Учащиеся школы регулярно проводят экскурсии для обучающихся всех школ Калининского района города Донецка.

В течение многих лет учащиеся школы становятся призерами заключительного этапа олимпиад, принимают активное участие в Республиканских и международных конференциях, побеждают в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Школа сотрудничает с Региональным центром туризма и краеведения, учащиеся занимают призовые места в различных конкурсах и соревнованиях республиканского уровня.

На базе школы работает 3 творческих объединений различных направлений: экологический клуб «Надежда», патриотический клуб «Победа», этнографический клуб «Родник».

Педагогический коллектив МБОУ «Специализированная школа №95 г. Донецка» гордится своими выпускниками, так как все они являются студентами высших образовательных заведений Республики.

С 2023 года в школе функционируют:

- Школьный спортивный клуб «Спартанцы»
- Школьный театр "Волшебный мир искусства"
- Школьный хор "Вдохновение"

Сокращенное название: МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка»

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами, указами и распоряжениями, а также Уставом, договором с Учредителем, локальными актами Учреждения.

Установлен государственный статус:

тип – общеобразовательное учреждение.

вид - школа.

Основным видом деятельности является начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование.

В 12 классах школы обучаются 273 учащихся.

Всего в школе работают 34 человека.

Педагогический коллектив насчитывает 20 человек, из них 2 выпускников родной школы.

Укомплектованность кадрами – 100%, имеются вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов.

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории		
Высшая категория	7 человек	35%
Первая категория	7 человек	35%
Вторая категория или не аттестовались	6 человек	30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 3 лет	0 человек	0 %
от 3 до 5 лет	1 человек	5 %
от 5 до 10 лет	0 человек	0 %
от 10 до 15 лет	2 человека	10 %
от 15 до 20 лет	3 человека	15 %
от 20 и более лет	14 человек	70 %
Возраст педагогических работников		
до 25 лет	1 человек	5%
от 25 до 29 лет	0 человек	0%
от 30 до 34 лет	1 человек	5%
от 35 до 39 лет	2 человека	10%
от 40 до 44 лет	2 человека	10%
от 45 до 49 лет	3 человека	15%

от 50 до 54 лет	2 человек	10%
от 55 до 59 лет	4 человека	20%
от 60 до 64 лет	3 человека	15%
от 65 лет	1 человек	5%

В здании школы оборудовано 26 современных учебных кабинета. Имеется библиотека с читальным залом, столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет, оборудованная спортивная площадка, спортивный зал, актовый зал, кабинет информатики.

Созданные условия для обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий направлены на решение поставленных задач государственной программы развития по применению эффективных образовательных технологий, созданию условий для самообразования обучающихся, а также Программы развития школы на 2023-2027 годы.

Таким образом, в настоящее время в школе разработана модель обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что является шагом к созданию цифровой образовательной среды при реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

4. Организационно-правовое обеспечение

В своей деятельности МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Краснодарского края, муниципальными правовыми актами МО Северский район, а также Уставом ОО.

МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» располагает основным комплектом учредительной, нормативно правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно - правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

В МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» имеет официальный сайт в сети Интернет, на котором размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Структура сайта соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Адрес сайта в сети <https://sh95-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru> . Интернет внутренний, электронный документооборот осуществляется посредством письменных сообщений и контента электронной почты shko95@yandex.ru с образовательными организациями.

В МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, различные стороны образовательной деятельности школы. Оценка полноты, своевременности и правильности ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в рамках ВШК. За 2023 год документооборот МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» может быть оценен как удовлетворительный.

5. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и

коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методисты. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Функции органов управления МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» определены Уставом ОУ.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения (МО):

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математических наук
- МО учителей иностранного языка
- МО классных руководителей
- МО учителей эстетического, спортивного цикла и социально-психологической службы

6. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

В оперативном управлении школы 1 здание:

Здание 3-этажа с прилегающей территорией. Здание школы имеет все виды благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализацию; территория вокруг учреждения частично ограждена.

На территории школы оборудованная спортивная площадка. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, художественная литература.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением

7. Анализ контингента учащихся

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось:

- на начало года – 276 обучающихся;
- на конец 2023 года – 273 обучающихся;
- прибыло – 44 учащихся;
- выбыло – 47 обучающийся.

Из них:

- мальчиков обучается 146
- девочек обучается 130

Мониторинг социального состава обучающихся

Содержание	сентябрь 2022	сентябрь 2023
Всего учащихся в школе	296	272
Всего классов	15	12
Количество девочек	156 (42%)	146 (53%)
Количество мальчиков	140 (47%)	126 (46%)
Количество полных семей(детей)	217 (73%)	196 (72%)
Количество неполных семей (детей)	79(27%)	76 (28%)
Дети, проживающие с опекуном	6 (2%)	4 (1,5%)
Дети из многодетных семей	32 (10%)	29 (11%)
Дети из неблагополучных семей/детей	0	0
Стоящие на учете в СДН семей/детей	1(0,33%)	1(0,36%)
Дети-инвалиды/ инвалиды с ОВЗ/ ОВЗ не инвалиды	4 (1,35)	4 (1,47%)
Дети, стоящие на внутришкольном учёте	1(0,33)	1(0,36%)

8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

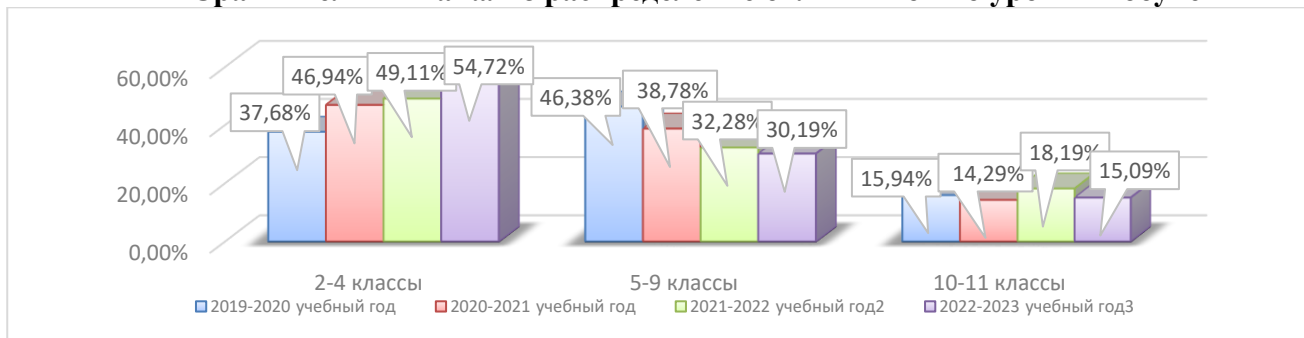
Согласно годовому плану работы администрация школы проанализировала итоги учебных достижений учащихся за 2022-2023 учебный год. По итогам анализа из 278 обучающихся 1-11-х классов:

- 29 обучающихся 1-го класса оценены вербально;
- 211 об учащихся 2-8 и 10 классов аттестованы и переведены в следующий класс;
- 38 обучающихся 9, 11 классов аттестованы и допущены к сдаче ГИА;
- не аттестованных обучающихся нет.

Из 249 обучающихся 2-11 классов, на «5» окончили учебный год 53 человека, что составляет 21,29%, что на 4,56% больше, чем в предыдущем учебном году:

- в 2-4 классах – 29 чел./ 54,72% от общего количества отличников и 34,11% от количества обучающихся 2-4 классов,
- в 5-9 классах – 16 чел./ 30,19% от общего количества отличников и 12,6% от количества обучающихся 5-9 классов,
- 10-11 классы – 8 чел. / 15,09% от общего количества отличников и 21,62% от количества обучающихся 10-11 классов.

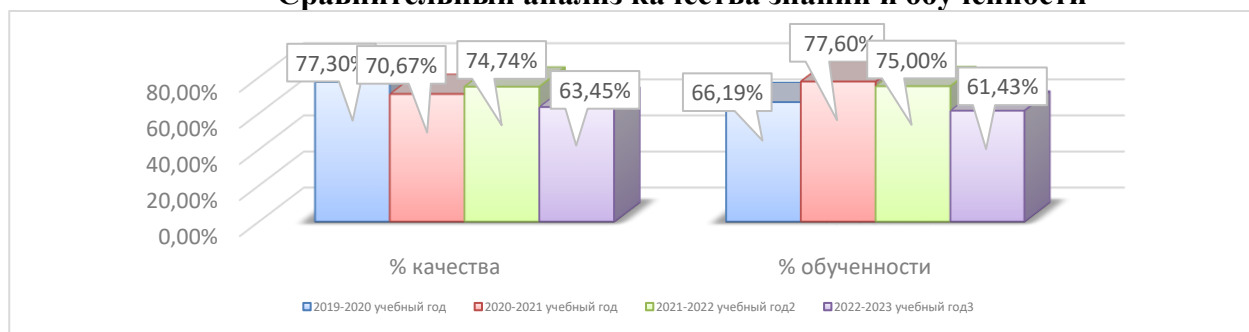
Сравнительный анализ распределение отличников по уровням обучения



Анализируя данные за четыре последних учебных года, можно заметить тенденцию по увеличению процентного распределения отличников на уровне начального общего образования и уменьшению на уровне основного общего образования, в то время, как на уровне среднего общего образование процентного распределение остаётся на одном уровне.

На «4» и «5» завершили учебный год 158 человек, таким образом, качество знаний обучающихся составило по школе 63,45%. Качество обученности обучающихся сосоставляет 61,43% по школе.

Сравнительный анализ качества знаний и обученности



Анализируя данные за четыре последних учебных года, можно заметить в 2022-2023 учебном году тенденцию по снижению качества знаний и обученности. Что связано с:

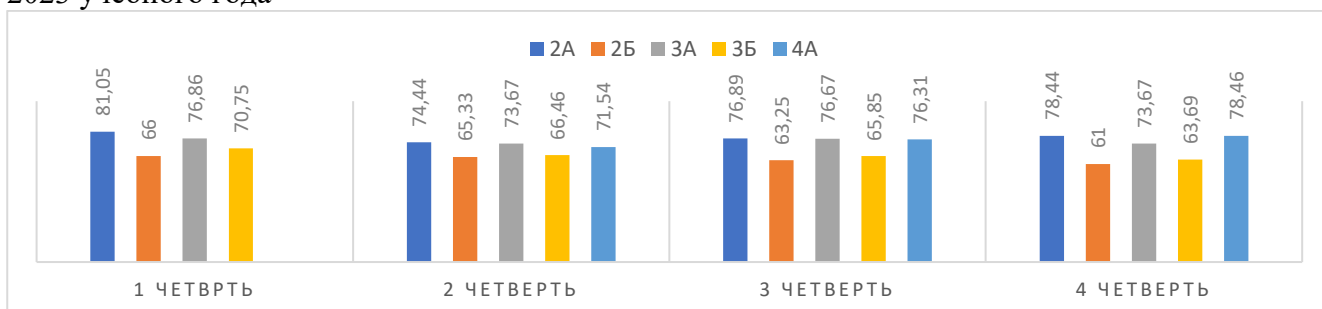
- реализацией образовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- низкой мотивацией к обучению отдельных учеников,

Анализируя результаты учебных достижений учащихся 2-11-х классов, отметим, что **наибольшее количество учащихся имеют достаточный и средний уровень учебных достижений.**

В 2023г. 85 обучающихся 2-4 классов начальной школы закончили учебный год со следующими результатами:

- обученность – 72,99%
- качество знаний – 88,24%
- на «отлично» закончили учебный год 29 учащихся – это 34,12%
- на «4» и «5» окончили 75 учащихся – 88,24%

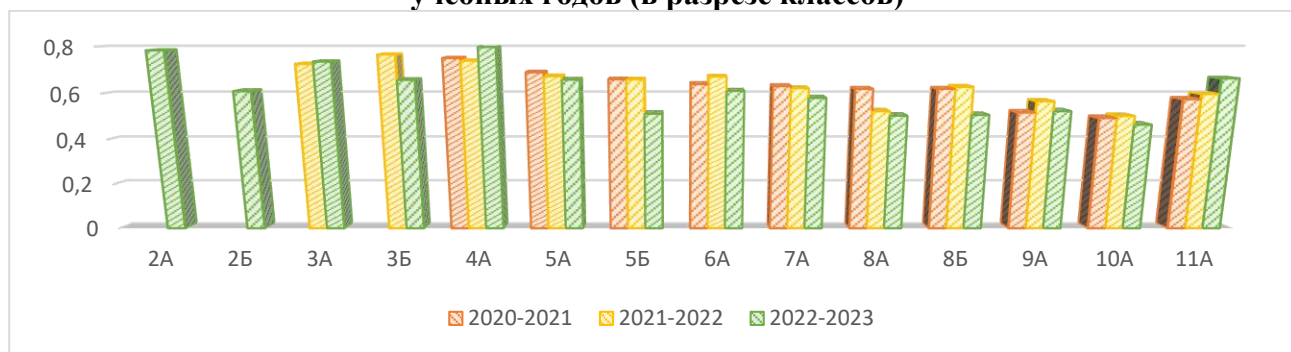
На диаграмме представлено % обученности обучающихся 2-4 классов по четвертям 2022-2023 учебного года



На протяжении 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 и 2022-

2023 учебных годов в учреждении отсутствуют учащиеся, которые имеют низкий уровень учебных достижений за год.

Сравнительный анализ качества обученности 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов (в разрезе классов)



В связи с вышеизложенным, в 2023-2024 учебном году одним из приоритетных направлений работы учреждения будет повышение уровня учебных достижений учащихся не менее, чем на 1,5%, а также устранение недостатков в учебно-воспитательном процессе с помощью усиленной коррекционной работы со слабоуспевающими, одаренными детьми.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08.04.2022 № 24-НП «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году». Государственная итоговая аттестация в республике в 2022 году проводилась в форме итоговой аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об образовании.

В целях организованного завершения 2022-2023 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на заседании педагогического совета №9 от 18.05.2023 приняли решение о допуске обучающихся 9-А и 11-А класса к прохождению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.

Все обучающиеся 9-А и 11-А классов:

- завершили освоение основных образовательных программ основного общего образования;
- не имеют академических задолженностей;
- выполнили учебный план;
- имеют отметки по результатам итоговой аттестации по всем учебным предметам программы основного и среднего общего образования,
- были допущены к прохождению ГИА по программам основного и среднего общего образования.

Результативность ГИА 11 класс

Общая характеристика участников ГИА – 11 за последние четыре года

№п/п	Показатель	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
	Общее количество выпускников	15	13	26	16
	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	15	13	26	16
	Проходили аттестацию в форме ЕРЭ	15	13	26	16
	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0	0
	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0	0
	Освобожденных от прохождения аттестации (указать причину!)	0	0	0	0

Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	15	13	26	16
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%	100%	100%	100%
из них: аттестат с отличием	5	0	4	3
Доля (%) выпускников, получивших аттестат с отличием	33,33%	0%	15,38%	18,75%
Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»	5	0	4	3
Доля (%) выпускников, награжденных золотой медалью	33,33%	0%	15,38%	18,75%
Награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении»	0	1	3	-
Доля (%) выпускников, награжденных серебряной медалью	0%	8%	11,54%	-

Итоги аттестации выпускников 11 классов за 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023

учебные года по русскому языку

Год обучения	Количество выпускников	Годовая отметка								Средний балл	% качества
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
2020-2021	13	3	23	8	62	2	15	0	0	4,08	85
2021-2022	26	12	46	13	50	1	4	0	0	4,42	96
2022-2023	16	8	50	8	50	0	0	0	0	4,5	100

Итоговая аттестация по русскому языку в форме Единого республиканского экзамена

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество и % участников ЕРЭ	13 – 100%	26-100%	16-100%
Количество и % участников, получивших максимальный балл на экзамене	0	-	-
Количество и % участников, получивших минимальный балл на экзамене	0	-	-
Средний балл по предмету, полученный участниками	4,62	4,42	4,5

Итоги аттестации выпускников 11 классов за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года по математике

Год обучения	Количество выпускников	Годовая отметка								Средний балл	% качества
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
2021-2022	26	12	46	13	50	1	4	0	0	4,42	100
2022-2023	16	5	31	7	44	4	25	0	0	4,06	75

По результатам годового оценивания в 11 классе получил среднее общее образование, аттестат о среднем общем образовании и награждены Золотой медалью «За особые успехи в учении»: Беляев Вадим, Тарасов Илья, Бирюкова Виолетта.

По итогам анализа государственной итоговой аттестации даны следующие рекомендации педагогам:

учителям русского языка и литературы

- продолжить работу над формированием орфографических и пунктуационных навыков;
- углублять работу с текстом на уроках русского языка;
- работать по написанию сочинения на основе данного текста;

Учителям – предметникам:

- каждому учителю при подготовке обучающихся к экзамену необходимо учить правильно письменно излагать свои мысли. Кроме того, при завершении изучения каждой темы целесообразно проводить зачеты с использованием теста, в который следует включать задания не только с выбором одного или нескольких верных ответов, но и со свободным ответом.

Задачи по подготовке обучающихся 11-х классов к ГИА в 2023-2024 учебном году:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- продолжать контроль в 11 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение и подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

Сравнительный анализ среднего балла отметок по учебным предметам в аттестате о среднем общем образовании за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебные года показал, что обучающиеся освоили основную образовательную программу среднего общего образования на высоком и достаточном уровнях.

Результативность ГИА в 9 классе

В рамках подготовки образовательного учреждения к государственной итоговой аттестации, были проведены следующие мероприятия: были составлены план подготовки к государственной итоговой аттестации, а также план-график консультаций по предметам, вынесенным на ГИА в 9 классе.

Общая характеристика участников ГИА – 9 за последние три года

№п/п	Показатель	2021 год	2022 год	2023
1.	Общее количество выпускников	21	35	22
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	21	35	21
3.	Выпускники с ОВЗ	-	-	1
4.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	21	35	21
5.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0
6.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0
7.	Освобожденных от прохождения аттестации (указать причину!)	0	0	0
8.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0	0
9.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	21	35	21
10.	Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%	100%	100%

Анализ результатов по русскому языку

Итоги за 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебные года по русскому языку

Класс	Год	Кол-во выпускн	Годовая отметка								Средний балл	% качества
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
9А	2020-2021	21	4	19	9	43	8	38	0	0	3,8	62
9А	2021-2022	20	6	30	7	35	7	35	0	0	3,95	65
9Б	2021-2022	15	2	14	5	33	8	53	0	0	3,6	47
Всего за 2021-2022		35	8	23	12	34	15	43	0	0	3,8	57

9А	2022-2023	21	4	19	8	38	9	43	0	0	3,76	57
----	-----------	----	---	----	---	----	---	----	---	---	------	----

Анализ результатов по математике

Итоги за 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебные года по математике

Класс	Год	Кол-во выпускн	Годовая отметка								Средний балл	% качества
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
9А	2020-2021	21	3	14	9	43	9	43	0	0	3,71	57
9А	2021-2022	20	3	15	8	40	9	45	0	0	3,7	55
9Б	2021-2022	15	1	7	5	33	9	60	0	0	3,47	40
Всего за 2021-2022		35	4	11	13	38	18	51	0	0	3,6	49
9А	2022-2023	21	7	33	9	43	5	24	0	0	4,09	76

По итогам анализа государственной итоговой аттестации даны следующие рекомендации педагогам:

учителям русского языка систематизировать грамматические, синтаксические знания и умения, а также навыки правописания;

учителям математики продолжить работу над формированием вычислительных навыков; при планировании темы «Повторение» больше внимания уделить решению неравенств, уравнений с двумя переменными.

Задачи по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА в 2023-2024 учебном году:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- продолжать контроль в 9 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (проведение и подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

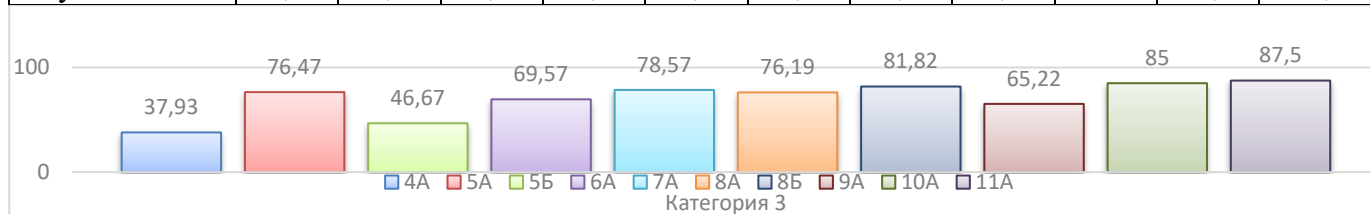
Результаты участия обучающихся

во всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году

Школьный этап – 19.09.2022-01.11.2022

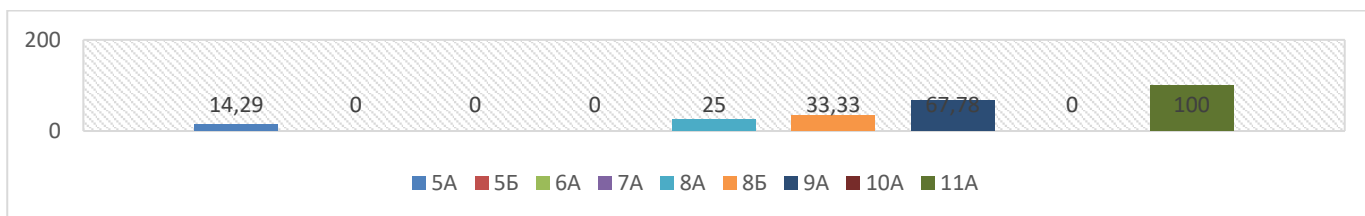
Приняло участие 60,5% обучающихся 4-11 классов

Класс	4А	5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А	10А	11А	Всего
Кол-во обучающихся	29	17	15	23	14	21	22	23	20	16	200
Кол-во принявших участие	11	13	7	16	11	16	18	15	17	14	121
% участия	37,93	76,47	46,67	69,57	78,57	76,19	81,82	65,22	85	87,5	60,5



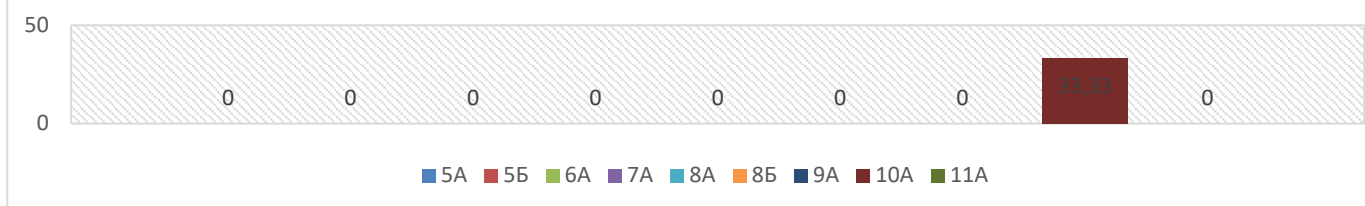
Английский язык

Класс	5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А	10А	11А	Всего
Кол-во принявших участие	7	0	2	2	4	6	3	1	1	25
Кол-во победителей и призёров	1	0	0	0	1	2	2	0	1	7
% участия	14,29	0	0	0	25	33,33	67,78	0	100	28



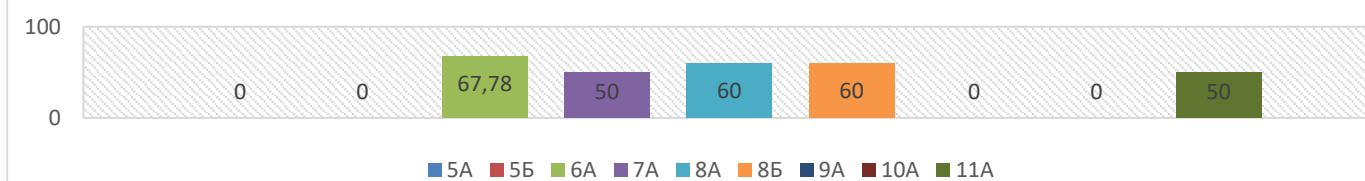
Астрономия

Класс	5A	5B	6A	7A	8A	8B	9A	10A	11A	Всего
Кол-во принявших участие	0	0	1	0	3	0	0	3	0	7
Кол-во победителей и призёров	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
% участия	0	0	0	0	0	0	0	33,33	0	14,29



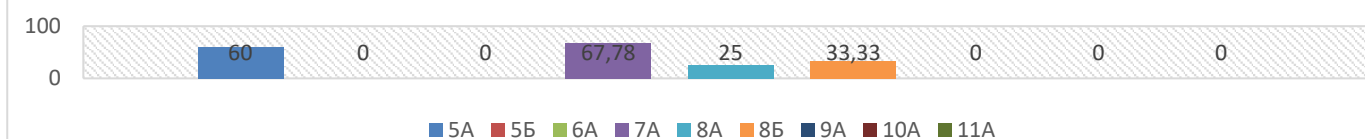
Биология

Класс	5A	5B	6A	7A	8A	8B	9A	10A	11A	Всего
Кол-во принявших участие	0	0	3	4	5	5	6	2	2	28
Кол-во победителей и призёров	0	0	2	2	3	3	0	0	1	11
% участия	0	0	67,78	50	60	60	0	0	50	39,29



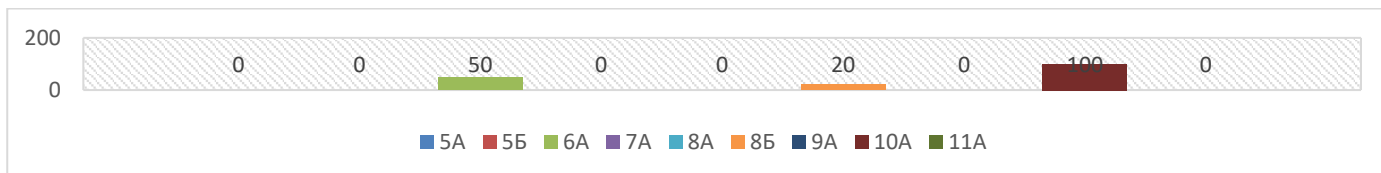
География

Класс	5A	5B	6A	7A	8A	8B	9A	10A	11A	Всего
Кол-во принявших участие	5	0	5	3	4	3	6	3	1	30
Кол-во победителей и призёров	3	0	0	2	1	1	1	0	0	8
% участия	60	0	0	67,78	25	33,33	0	0	0	26,67



Информатика

Класс	5A	5B	6A	7A	8A	8B	9A	10A	11A	Всего
Кол-во принявших участие	0	0	2	4	0	5	4	1	3	19
Кол-во победителей и призёров	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3
% участия	0	0	50	0	0	20	0	100	0	16



История

Класс	5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А	10А	11А	Всего
Кол-во принявших участие	5	1	4	2	2	6	4	2	6	32
Кол-во победителей и призёров	5	0	2	0	0	2	1	0	1	11
% участия	100	0	50	0	0	33,33	25	0	16,67	

Литература

Класс	5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А	10А	11А	Всего
Кол-во принявших участие	6	4	1	0	4	10	5	1	5	36
Кол-во победителей и призёров	5	2	1	0	1	6	4	0	4	23
% участия	83,33	20	100	0	20	60	80	0	80	63,89

Математика

Класс	4А	5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А	10А	11А	Всего
Кол-во принявших участие	11	12	1	3	5	1	4	2	4	2	55
Кол-во победителей и призёров	6	2	0	1	1	1	1	0	1	2	15
% участия	54,55	16,67	0	33,33	20	100	25	0	25	100	27,27

Обществознание

Класс	5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А	10А	11А	Всего
Кол-во принявших участие	0	0	2	4	1	11	7	8	1	34
Кол-во победителей и призёров	0	0	2	0	0	1	1	0	0	4
% участия	0	0	100	0	0	9,09	14,29	0	0	11,76

Русский язык

Класс	4А	5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А	10А	11А	Всего
Кол-во принявших участие	9	6	3	6	7	4	10	7	9	5	66
Кол-во победителей и призёров	6	0	0	2	1	1	1	2	3	0	16
% участия	67,78	0	0	33,33	14,29	25	10	28,57	33,33	0	

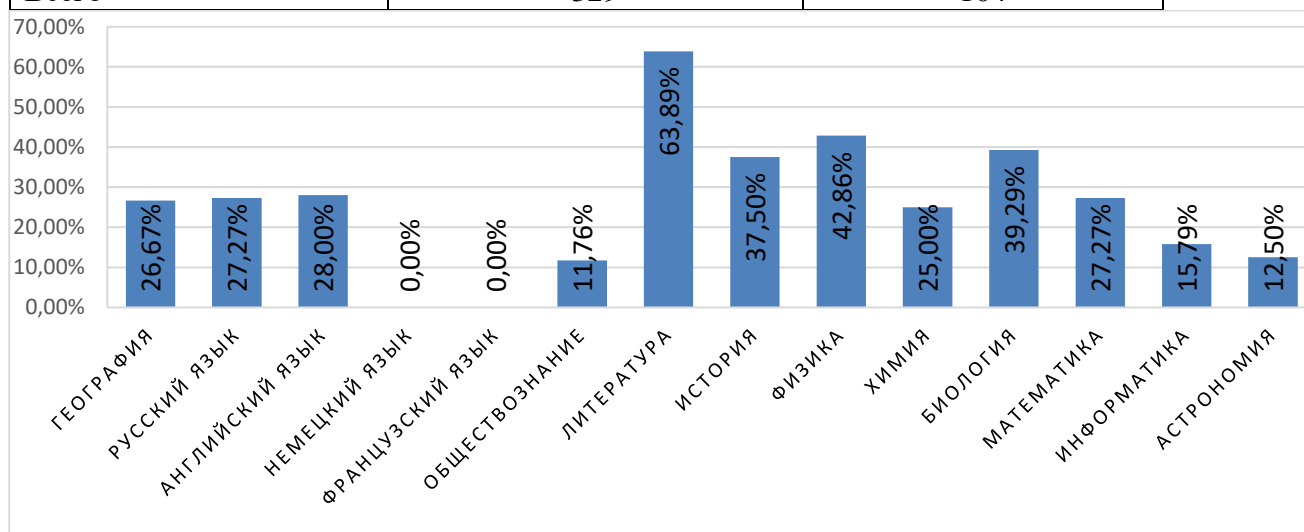
Физика

Класс	5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А	10А	11А	Всего
Кол-во принявших участие	0	0	0	0	3	2	2	0	0	7
Кол-во победителей и призёров	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3
% участия	0	0	0	0	33,33	100	0	0	0	42,86

Химия

Класс	5А	5Б	6А	7А	8А	8Б	9А	10А	11А	Всего
Кол-во принявших участие	0	0	0	0	1	2	3	1	1	7
Кол-во победителей и призёров	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
% участия	0	0	0	0	100	50	0	0	0	42,86

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)
География	30	8
Русский язык	66	18
Английский язык	25	7
Немецкий язык	0	0
Французский язык	0	0
Обществознание	34	4
Литература	36	23
История	32	12
Физика	7	3
Химия	8	2
Биология	28	11
Математика	55	15
Информатика	19	3
Астрономия	8	1
Всего	329	104



Количество победителей, участников межшкольного этапа подготовленных учителями предметниками

Ф.И.О. учителя	Количество	Предмет	Класс	Ф.И.О. ученика
Солодухина Марина Владимировна	5	География	8	Агафонова Анастасия Алексеевна
			9	Дзюмак Милена Александровна
			7	Клименко Юлиан Игоревич
		Обществознание	8	Агафонова Анастасия Алексеевна

			9	Дзюмак Милена Александровна
Клименко Ольга Юлиановна	4	Биология	7	Клименко Юлиан Игоревич
			8	Петина Анна Александровна
			11	Тарасов Илья Владимирович
		Химия	8	Агафонова Анастасия Алексеевна
Корноухова Лада Сергеевна	4	Математика	8	Агафонова Анастасия Алексеевна
			7	Овчинников Роман Евгеньевич
			8	Хоминский Максим Дмитриевич
		Информатика	10	Кондратов Игорь Михайлович
Сорокина Светлана Ивановна	3	Английский язык	8	Агафонова Анастасия Алексеевна
			8	Петина Анна Александровна
			11	Никифорчак Даниил Ильич
Коломиец Оксана Николаевна	3	История	11	Бирюкова Виолетта Витальевна
			9	Дзюмак Милена Александровна
			8	Хоминский Максим Дмитриевич
Ляшко Ольга Владимировна	3	Литература	11	Федоров Иван Максимович
		Русский язык	7	Клименко Юлиан Игоревич
			10	Нагорная Анна Сергеевна
Флакина Элла Борисовна	2	Математика	10	Кондратов Игорь Михайлович
			11	Беляев Вадим Олегович
Осинцева Виктория Рафаэлевна	2	Русский язык	9	Продосевич Сония Артёмовна
			8	Хоминский Максим Дмитриевич
Зайцевская Людмила Петровна	2	Астрономия	10	Кондратов Игорь Михайлович
		Физика	8	Агафонова Анастасия Алексеевна
Шматько Наталья Борисовна	1	Английский язык	9	Продосевич Сония Артёмовна
Масельская Оксана Васильевна	1	Литература	9	Красовская Алина Дмитриевна

Полунина Наталия Николаевна	1	Литература	8	Трушакова Анастасия Андреевна
Бажанова Елена Олеговна	1	Информатика	8	Шейко Владимир Сергеевич

Межшкольный этап – 07.11.2022-25.12.2022;

Региональный этап – 16.01.2023-01.03.2023

Грамота	Место	Предмет	Класс	Ф.И.О. ученика
Призёр	3	Обществознание	8	Агафонова Анастасия Алексеевна
Призёр	2		9	Дзюмак Милена Александровна
Призёр	3	Биология	7	Клименко Юлиан Игоревич
Призёр	2	Химия	8	Агафонова Анастасия Алексеевна
Победитель	1	Информатика	10	Кондратов Игорь Михайлович
Призёр	3	История	9	Дзюмак Милена Александровна
Призёр	2		8	Хоминский Максим Дмитриевич
Победитель	1	Математика	10	Кондратов Игорь Михайлович
Призёр	2	Русский язык	8	Хоминский Максим Дмитриевич
Победитель	1	Астрономия	10	Кондратов Игорь Михайлович
Призёр	2	Английский язык	9	Продосевич Сония Артёмовна
Призёр	2	Литература	9	Красовская Алина Дмитриевна
Победитель	1	Литература	8	Трушакова Анастасия Андреевна
Победитель	1	Информатика	8	Шейко Владимир Сергеевич

9. Оценка методической работы педагогического коллектива

В соответствии с целями и задачами повышения качества образования и развития социальной активности учащихся методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям: работа с педагогическими кадрами, развитие профессиональных компетенций, работа с классными руководителями, аттестация педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников, мероприятия «Год педагога и наставника».

«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», весна 2023 года – 15 чел.; Курсы повышения квалификации в соответствии с преподаваемым предметом по графику в 2023 учебном году прошли 12 чел.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение Педагогических и методических советов, семинаров.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Курсовая подготовка и переподготовка
- Участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах
- Работа с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими педагогами

Работа с методическими объединениями

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Основное направление предметных методических объединений - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков обучающихся.

Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. В лицее 6 методических объединений, которыми руководят:

- Масельская О.В., руководитель МО учителей гуманитарных наук;
- Клименко О.Ю., руководитель МО учителей естественно- математических наук;
- Сорокина С.И., руководитель МО учителей иностранного языка;

– Романченко И.В., руководитель МО учителей эстетического и спортивного цикла, психологической службы

– Шалаева В.В., руководитель МО учителей начальных классов;

– Шматько Н.Б., руководитель ШМО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой лица. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические вопросы, связанные с обучением и воспитанием школьников.

В течение учебного года проведено 5 основных педагогических советов:

№	Тематика педсоветов	Ответственные	Сроки
1	«Качество и доступность образования в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов» Анализ деятельности всех подразделений: - определение проблем учебно-воспитательного процесса; - эффективность воспитательного процесса в школе; - кадровое, научно – методическое, информационно-техническое, материально-техническое, нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса: проблемы и пути их решения. -Анализ учебно-воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год.	Заместители директора	Последняя неделя августа
2	«Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника»	Заместители директора	ноябрь
3	Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе	Заместители директора	январь
4	Учитель, который работает не так!	Заместители директора	апрель
5	Организованное окончание учебного года	Заместители директора	май-июнь

Согласно по годовому плану работы школы проведен мониторинг преподавания русского языка.

Цель: изучить состояние преподавания русского языка и литературы, качество знаний учащихся по предмету.

Сроки: 19.09-29.09.2023.

Вид контроля - предметный.

Методы контроля:

- посещение уроков с последующим анализом;
- проведение срезов знаний по предмету;
- проверка рабочих тетрадей;
- проверка классных журналов;
- учет посещаемости занятий обучающимися;
- проверка выполнения рабочих программ и составление поурочного планирования учителями;
- собеседования с учителями.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка и литературы, уровня учебных достижений учащихся 5-11-х классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, с 19 сентября по 29 сентября 2023 года было проведено изучение состояния преподавания русского языка и литературы в 5-11-х классах.

Русский язык и литературу в 5-11 классах преподают следующие учителя:

№	ФИО учителя, должность	Образование	Категория, звание	Классы, в которых преподают
1	Полунина Н.Н.	высшее	первая	6А, 8А, 8Б
2	Масельская О.В.	высшее	высшая	5А, 5Б, 9А
3	Осинцева В.Р.	высшее	первая	6А, 8А, 8Б, 9А, 10А
4	Ляшко О.В.	высшее	первая	7А, 10А, 11А

Проверкой установлено следующее.

Изучение русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году производится в соответствии с Рабочим учебным планом МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» на 2022-2023 учебный год, который составлен:

Рабочие программы по предмету и рабочие программы учителя рассмотрены на заседаниях методических объединений, педагогического совета, согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены директором школы.

Учебниками учащиеся обеспечены полностью. В библиотеке школы есть программные произведения, справочная литература для учащихся и учителей, словари.

В ходе изучения состояния преподавания предметов проводилась проверка школьной документации.

С целью изучения наличия и ведения тетрадей учащимися, качества проверки и системы работы учителей по повышению практической грамотности детей были проверены рабочие тетради учащихся 5, 9-11 классов. Сбор информации, ее анализ показали, что количество рабочих тетрадей по русскому языку и литературе соответствует норме. Тетради проверяются учителями регулярно, в основном грамотно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Объем классных и домашних работ в большинстве случаев соответствует норме. Учащиеся также ведут тетради для конспектов по русскому языку.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предметам выполнена. Запланированные в календарно-тематическом планировании контрольные работы проведены своевременно, оценены объективно.

У учителей-предметников накопляемость оценок средняя, проводится регулярная проверка знаний, анализ контрольных работ, работа над ошибками, педагогами контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски отмечаются в журнале).

По итогам посещения уроков, изучения опыта работы, собеседования с учителями можно сделать следующие выводы.

Умелая организация урока, владение методикой преподавания предмета, высокая плотность урока - особенности уроков Масельской О.В. Учитель умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксическими, фонетическими, морфологическими.

На уроке литературы учащиеся хорошо усваивают содержание произведений. На каждом уроке Масельская О.В. учит анализировать, сравнивать, делать выводы. Доступно подает изучаемый материал. На уроке литературы учащиеся умело определяют роль элементов сюжета, системы образов, выявляют основную проблематику произведения, сопоставляют героев разных произведений.

На уроках преобладают традиционные формы и методы работы.

Журнал ведется аккуратно, накопляемость оценок средняя, объем домашнего задания соответствует норме.

Учителю Полуниной Н.Н. присуще высокое мастерство и профессионализм. Педагог владеет содержанием образования и основными программными требованиями по предметам, обеспечивает преемственность в усвоении содержания образования, помогает детям в преодолении трудностей в учении, обеспечивает высокую работоспособность учащихся на уроке за счет применения знаний дидактики, методики обучения, гигиены, учета способности к

обучению учащихся. Выбор методов обучения носит творческий характер с учетом особенностей учебного материала и обучаемости детей.

Для системы преподавания учителя характерен личностно-ориентированный подход в обучении учащихся, поэтому на уроках русского языка учитель применяет различные формы самостоятельной работы.

Уроки русского языка отличаются тщательной продуманностью каждого этапа, высокой плотностью, четкой направленностью при подаче знаний, насыщенностью материала и разнообразием видов работ, направленных на усвоение материала и развитие. Много внимания уделяется различным видам разбора. На уроках русского языка прослеживается межпредметная связь с уроками литературы, истории, изобразительного искусства.

На уроках литературы педагог развивает у учащихся умения систематизировать, обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы, учит писать рецензии. В работе над художественным произведением использует разные методы и приёмы: аналитическая беседа, комментированное чтение, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, памятки для характеристики героев и их образов, игровые моменты. Учитель старается развивать творческие способности учащихся, используя разные виды заданий: сочинения-миниатюры, сочинения-рассуждения.

Наталья Николаевна является руководителем школьного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Ляшко О.В. используя научные знания о возрастных особенностях и психологии детей, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, проектные и интерактивные методы обучения, учитель системно организует свою профессиональную деятельность, развивает у учащихся устойчивый интерес к предмету, способствует формированию положительной мотивации к учению, развитию творческого потенциала учащихся. Личностно-ориентированный подход в обучении, системность, последовательность, простота и доступность объяснения нового материала, умение настроить ребят на активную мыслительную деятельность обеспечивают создание на уроках условий, при которых каждый ученик получает возможность развивать умение учиться, устанавливает диалоговые отношения между учениками. Широкое использование на уроках сюжетных игр, элементов поисковой деятельности, проблемных ситуаций способствует активизации мышления обучающихся, развитию их творческого воображения.

Школьную документацию педагог ведет без нарушений.

Осинцева В.Р. уроки проводит на достаточном методическом уровне, используя индуктивную беседу, проблемные ситуации, дискуссии, методы и средства информационно-коммуникационной технологии. Стремясь привить интерес к предмету, применяет коллективные и индивидуальные формы работы на уроке, часто использует игровой дидактический материал. Учит ребят работать с учебником и дополнительной литературой, организует поисковую деятельность учащихся в сети Интернет, стимулирует творческую инициативу и самостоятельность учащихся. Школьники на уроках активны, включены в работу, так как педагог умеет создать во время учебных занятий хороший психологический климат.

Работа школьного методического объединения гуманитарных наук проводилась по утверждённому плану.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- участие в заседаниях методического объединения школы, городских семинарах, конференциях;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы лучших учителей города, области.

В целях воспитания у учащихся интереса к русскому языку и литературе, обмена опытом работы учителей - филологов в школе ежегодно проводится Неделя русского языка и литературы.

Наиболее популярные формы работы: квесты, интеллектуальные игры, викторины, литературные гостиные, конкурсы чтецов.

Общие выводы:

- преподавание русского языка, литературы ведется на допустимом уровне;
- учителя владеют фактическим материалом преподаваемых предметов;
- ЗУН учащихся соответствуют государственным образовательным стандартам;
- методикой преподавания предмета согласно типам уроков владеют все учителя и применяют методы обучения с элементами новых технологий;
- педагоги используют не весь обучающий и развивающий потенциал уроков русского языка, литературы, остаются нереализованными многие возможности интенсификации учебного процесса, информационно-коммуникационной технологии.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы:

- Изучать и внедрять передовые технологии для выработки у учащихся грамотного письма.
- Сосредоточить внимание на совершенствовании каллиграфических навыков письма у учащихся.
- Систематически проводить мониторинг знаний учащихся по русскому языку.
- Использовать результаты ГИА, диагностических контрольных работ в практической работе по устранению пробелов в знаниях и практических навыках учащихся.
- Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, факультативов и индивидуальную работу.
- Строго выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные работы, не допускать исправлений в записях.
- Качественно проводить внеклассные мероприятия по предмету с целью популяризации русского языка и литературы.
- Расширять использование нового поколения программ, учебников и учебных пособий в связи с реформированием образования.

Руководителю методического объединения учителей русского языка и литературы Полуниной Н.Н.:

- Обсудить на заседании методического объединения итоги проверки состояния преподавания русского языка и литературы, уровня учебных достижений учащихся 5-11-х классов.
- Организовать взаимопосещение уроков учителями русского языка и литературы.
- Вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта, активно пропагандировать собственный опыт на школьном и городском уровне.

В МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» обеспечивается поддержка молодых педагогов в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

В течение всего учебного года молодые педагоги повышали свою профессиональную компетенцию через участие в системе наставничества.

Наставники молодых педагогов

Наставник	Должность	Молодой специалист	Должность
Любченко Н.М.	Учитель начальных классов	Сеферова Е.В.	Учитель физической культуры
Белаш Н.И.	МО классных руководителей воспитательной работы и предметов эстетического и спортивного цикла	Бурнос К.А.	Учитель музыки
Романченко И.В.	Педагог-психолог	Пивакова Д.В.	Педагог-организатор

Повышение профессионального мастерства педагогов

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая подготовка, изучение опыта коллег, аттестация.

Администрация школы «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» следит за 100% выполнением перспективного плана по курсовой подготовке педагогов.

На данный момент выявлено, что у всех педагогов школы (100%) имеются курсы по профилю. В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников, а также их работа по определенным послекурсовым заданиям. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне.

Общее число педагогов, фактически прошедших курсы на протяжении 2023 года, составляет 13 педагогов (65 % от общего числа педагогов). План курсовой переподготовки выполнен на 100 %.

ФИО педагога	Предмет	Тема курсов	Кол-во часов
Флакина Элла Борисовна	директор	Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования.	78
Бейда Александра Алексеевна	библиотекарь	Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации.	78
Сорокина Светлана Ивановна	Английского языка	Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП.	78
Любченко Наталья Михайловна		Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе	120
Флакина Элла Борисовна	математика	Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП	78

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Школа современного учителя истории и обществознания» ДонРИРО (48 ч.)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Коломиец Оксана Николаевна	Учитель истории

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Школа современного учителя русского языка и литературы» ДонРИРО (48 часов)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1	Масельская Оксана Васильевна	учитель русского языка и литературы
2	Осинцева Виктория Рафаэлевна	учитель русского языка и литературы
3	Ляшко Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по истории» ДонРИРО (36 ч.)

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
---	------------------------	-----------

1	Коломиец Оксана Николаевна	Учитель истории
---	----------------------------	-----------------

**Информация о слушателях курсов повышения квалификации
«Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики и выполнение профессиональных дефицитов к сдаче ОРЭ по математике» ДонРИРО (36 ч.)**

<i>№</i>	<i>Фамилия, Имя, Отчество</i>	<i>Должность</i>
1	Зайцевская Людмила Петровна	Учитель математики

**Информация о слушателях курсов повышения квалификации
«Использование возможностей цифровой образовательной платформы в профессиональной деятельности педагога» ДонРИРО (36 ч.)**

<i>№</i>	<i>Фамилия, Имя, Отчество</i>	<i>Должность</i>
1	Бажанова Елена Олеговна	Учитель начальных классов
2	Солодухина Марина Владимировна	Учитель географии

**Информация о слушателях курсов повышения квалификации
«Музей образовательной организации: создание, учет и хранение, паспортизация, оформление экспозиции и создание экскурсии»**

	ФИО	Предмет	Дата прохождения	Место
1	Коломиец О.Н.	Учитель истории	01.03-30.04.23	Центр детско-юношеского туризма и краеведения Мин просвещения РФ (72 ч.)

Многие учителя прошли курсы дистанционно на портале «Цифровая экосистема ДПО»:

**Информация о слушателях курсов повышения квалификации
«Профессиональное информирование и консультирование обучающихся и их родителей»**

<i>№</i>	<i>Фамилия, Имя, Отчество</i>	<i>Должность</i>
1	Романченко Ирина Владимировна	Педагог-психолог

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Создание образовательных слайдов для урока»

<i>№</i>	<i>Фамилия, Имя, Отчество</i>	<i>Должность</i>
1	Ляшко Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы
2	Масельская Оксана васьильевна	Учитель русского языка и литературы
3	Солодухина Марина Владимировна	Учитель географии
4	Клименко Ольга Юлиановна	Учитель биологии
5	Корноухова Лада Сергеевна	Учитель математики
6	Коломиец Оксана Николаевна	Учитель истории

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Основные аспекты прав и интересов детей (36 ч). Основы обеспечения информационной безопасности детей»

<i>№</i>	<i>Фамилия, Имя, Отчество</i>	<i>Должность</i>
1	Романченко Ирина Владимировна	Педагог-психолог

Информация о слушателях курсов повышения квалификации «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»

<i>№</i>	<i>Фамилия, Имя, Отчество</i>	<i>Должность</i>
1	Флакина Элла Борисовна	Директор, учитель математики
	Корноухова Лада Сергеевна	Учитель математики
	Коломиец Оксана Николаевна	Учитель истории

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по повышению квалификации педагогических работников по функциональной грамотности.
2. Педагогам продумать организацию качественной разработки поурочного планирования и проведения уроков с использованием системно-деятельностного подхода через использование материалов пройденных курсов повышения квалификации.

3. Руководителю ШМО запланировать обмен знаниями между педагогами по материалам пройденных курсов через проведение заседания ШМО.

Профессиональные конкурсы.

Педагоги МБОУ «Специализированная гуманитарная школа принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года».

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе конкурса приняли участие Солодухина М.В., учитель географии и стала лауреатом конкурса в номинации «Классный руководитель», Бурнос К.А., учитель музыки, победитель в номинации «Молодые педагоги», Корноухова Л.С., учитель математики и информатика, призер (3 место) в номинации «Педагоги общего образования»

10. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Перечень учебников, прошедших экспертизу и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе начального общего образования в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Класс	Название	Автор
1.	1 класс	Математика. В 2 ч.- Москва: Просвещение, 2023.- 128 с., ил.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2.	1	Русский язык. Азбука. В 2-х ч. – Москва: Просвещение, 2023.- 128 с., ил.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
3.	1	Русский язык. – Москва: Просвещение, 2023.- 144 с., ил.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
4.	1	Литературное чтение. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2023.- 80 с., ил.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
5.	1	Окружающий мир. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2023.- 96 с., ил.	Плешаков А. А.
6.	1	Кубановедение. Рабочая тетрадь. Краснодар: Перспективы образования, 2022.- 32 с., ил.	Ерёменко Е. Н.
7.	1	Технология.- Москва: Просвещение, 2023.- с., ил.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
8.	1	Музыка.- Москва: Просвещение, 2023.- с., ил.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.
9.	1	Изобразительное искусство. – Москва: Просвещение, 2023.- с., ил.	Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б.М.
10.	1	Физическая культура.- Москва: Просвещение, 2023.- с., ил.	Матвеев А.П.
11.	2 класс	Математика в 2-х ч. Москва: Просвещение, 2019-2022.- 96 с., ил.	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и д

12.	2	Русский язык в 2-х частях Москва: Просвещение, 2019-2022.- 144 с., ил.	Канакина В. П., Горецкий В.Г.
13.	2	Русский родной язык. Москва: Просвещение, 2021.- 144 с., ил.	Александрова О. М. Вербицкая Л.А.,
14.	2	Литературное чтение в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2019-2022.- 160 с. . ил.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
15.	2	Английский язык. В 2 ч. Москва: Просвещение, 2023.- с., ил.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
16.	2	Окружающий мир в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2019-2022.- 144 с., ил.	Плешаков А. А.
17.	2	Кубановедение. Рабочая тетрадь. Краснодар: Перспективы образования, 2022.- 32 с., ил.	Ерёменко Е. Н.
18.	2	Технология. Москва: Просвещение, 2019-2022	Лутцева Е. А. Зуева Т.П.
19.	2	ИЗО. Москва: Вентана – Граф, 2013-2018	Савенкова Л. Г. Ермолинская Е.А.
20.	2	Музыка: 2-й класс: учебник.- Москва: Просвещение, 2015-2020.- 160 с., ил.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.
21.	1 - 2	Физическая культура. Москва: Вентана – Граф, 2018-2019.- 96 с.	Петрова Т. В. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие
22.	3 класс	Математика в 2-х частях Москва: Просвещение, 2020-2022.- 112 с.	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др.
23.	3	Русский язык в 2 частях.- Москва: Просвещение, 2020-2022.- 159 с.	Канакина В. П., Горецкий В.Г.
24.	3	Литературное чтение в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2020-2022.- 160 с.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и д
25.	3	Русский родной. Москва: Просвещение, 2021.- 144 с.	Александрова О.М.,Вербицкая Л.А.,
26.	3	Английский язык в 2-х ч. Москва: ВентанаГраф, 2014-2022.- 96 с.	Вербицкая М. В., Эбсс Б.
27.	3	Окружающий мир в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2020-2022.- 160 с.	Плешаков А. А.
28.	3	Кубановедение. Краснодар: Перспективы образования, 2013-2022.- 96 с.	Мирук М. В., Ерёменко Е. Н.
29.	3	Технология. Москва: Просвещение, 2020-2022.- 127 с.	Лутцева Е. А. Зуева Т.П.
30.	3	ИЗО. Москва: Вентана – Граф, 2013.- 160 с.	Савенкова Л. Г. Ермолинская Е.А.
31.	3	Музыка. Москва: Вентана – Граф, 2013.- 144 с.	Усачёва В. О., Школяр Л.В.
32.	3-4	Физическая культура. Москва: Вентана – Граф, 2013-2019.- 112 с.	Петрова Т. В. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др
33.	3-4	Физическая культура. Москва: Академкнига, 2014-2017.- 144 с.	Шишкина А. В.

34.	4 класс	Математика в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2021-2022.- 112 с.	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
35.	4	Русский язык в 2-х частях.- Москва: Просвещение 2021-2022.- 159 с.	Канакина В. П., Горецкий В.Г.
36.	4	Литературное чтение в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2021-2022.- 160 с.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
37.	4	Окружающий мир в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2021-2022.- 160 с.	Плешаков А. А.
38.	4	Английский язык в 2-х ч.- Москва: ВентанаГраф, 2019-2022.- 80 с.	Вербицкая М. В., Эбсс Б.
39.	4	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2014-2022.- 112 с.	Мирук М. В., Ерёменко Е. Н.
40.	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.- Москва: Просвещение 2012-2017.- 144 с.	Кураев А. В.
41.	4	Технология Москва;\: Просвещение, 2021-2022.- 127 с.	Лутцева Е. А., Зуева Т.П.
42.	4	ИЗО. Москва: Вентана – Граф, 2013.- 176 с.	Савенкова Л. Г. Ермолинская Е.А.
43.	4	Музыка. Москва: Вентана – Граф, 2013.- 128 с.	Усачёва В. О., Школяр Л.В.
44.	3-4	Физическая культура. Москва: Вентана – Граф, 2013-2019.- 112 с.	Петрова Т. В. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др
45.	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях.- Москва: Просвещение, 2023	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под науч. ред. Васильевой О.Ю.

Перечень учебников, прошедших экспертизу и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе основного общего образования в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Класс	Название	Автор
1.	5 класс	Математика.- Москва, Просвещение, 2023.- 176 с.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.
2.	5	Русский язык: в 2 частях.- Москва, Просвещение, 2023.- 240 с.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
3.	5	Литература: в 2 частях.- Москва, Просвещение, 2023.- 320 с.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
4.	5	Английский язык.- Москва, Просвещение, 2023.- 168 с.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
5.	5	История. Всеобщая история. История Древнего мира.- Москва, Просвещение, 2023.- 320 с.	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А.

6.	5	Биология: 5-й класс: базовый уровень.- Москва, Просвещение, 2023.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.
7.	5-6	География .- Москва, Просвещение, 2023.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
8.	5	Изобразительное искусство.- Москва, Просвещение, 2023.	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.
9.	5	Музыка.- Москва, Просвещение, 2023.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.
10.	5	Технология.- Москва, Просвещение, 2023	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.
11.	5	Физическая культура.- Москва, Просвещение, 2023.	Матвеев А.П.
12.	6 класс	Математика.- Москва: Вентана-Граф, 20162022.- 304 с.	Мерзляк А. Г.
13.	6	Русский язык в 2-х ч.- Москва: Просвещение, 2014-2022.- 175 с.	Баранов М.Т.,
14.	6	Литература в 2-х ч.- Москва: Русское слово, 2015-2020.- 328 с.	Меркин Г.С.
15.	6	Английский язык в 2 ч.- Москва: Вентана-Граф, 2013-2021.- 112 с.	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П.
16.	6	История средних веков.- Москва: Просвещение, 2014-2022.- 288 с.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. под ред. Сванидзе А.А.
17.	6	История. История России: в 2 частях.- Москва: Просвещение, 2023.- 144 с.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А. В.
18.	6	Обществознание.- Москва: Просвещение, 2023.- 176 с.	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.
19.	6	Биология .- Москва: Просвещение, 2021-2022.- 189 с.	Пономарёв И. Н.
20.	6	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2015-2022.- 136 с.	Трехбратов Б.А. и др.
21.	6	Технология ведения дома.- Москва: Просвещение, 2020.- 192 с.	Козакевич В. М.
22.	6	Музыка.- Москва: Просвещение, 2020.- 168 с.	Сергеева Г.П.
23.	6	ИЗО.- Москва: Просвещение, 2020.- 191 с.	Неменская Л. А.
24.	6	Русский родной язык.- Москва: Просвещение, 2021.- 144 с.	Александрова О.М.
25.	6	Родная литература (русская).- Москва: Русское слово, 2022.- 208 с.	Лебедев Ю.В.

26.	7 класс	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.- 255 с.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А.
27.	7	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.- 416 с.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.
28.	7	- Русский язык.- Москва: Просвещение, 20152017.- 223 с. - Русский язык в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2021.- 176 с.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Григорян Л.Т.,
29.	7	Литература в 2 частях.- Москва: Русское слово, 2015-2021.- 360 с.	Меркин Г.С.
30.	7	Английский язык в 2-х частях.- Москва: Вентана-Граф, 2015-2021.- 112 с.	Вербицкая М.В., Гаярделли М.
31.	7	Физика: 7-й класс: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.- 239 с.	Перышкин И.М., Иванов А.И.
32.	7	Информатика: 7-й класс: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.- с.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
33.	7	Химия. Вводный курс.- Москва: Дрофа, 20152021.- 159 с.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.
34.	7	История России в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2016-2021.- 112 с.	Торкунов А.В., Арсентьев Н.М., Данилов А.А.
35.	7	Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800.- Москва: Просвещение, 2013-2021.- 319 с.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
36.	7	Обществознание.- Москва: Просвещение, 20132021.- 159 с.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.
37.	7	География. Материки, океаны, народы и страны.- Москва: Дрофа, 2015-2017.- 398 с.	Душина И.В., Коринская В.А., под ред. Дронова В.П.
38.	7	Биология.- Москва: Просвещение, 2022.- 288 с.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.
39.	7	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2016-2021.- 136 с.	Трехбратов Б.А.
40.	7	Технология.- Москва: Просвещение, 2021.- 192 с.	Казакевич В. М.
41.	7	Музыка.- Москва: Просвещение, 2020.- 126 с.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
42.	7	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.- Москва: Просвещение, 2020.- 175 с.	Питерских А. С.
43.	7	ОБЖ.- Москва: Просвещение, 2015.- 207 с.	Под ред. Смирнова А.Т., Хренников Б.О.
44.	7	Русский родной язык.- Москва: Просвещение, 2021.- 112 с.	Александрова О.М.

45.	7	Родная литература (русская).- Москва: Русское слово, 2022.- 176 с.	Лебедев Ю.В.
46.	8 класс	Алгебра.- Москва: Просвещение, 2013-2022.- 288 с.	Макарьчев М.Ю., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., под ред. Теляковского С.А.
47.	7-9	Геометрия. 7-9 класс.- Москва: Просвещение, 2014-2021.- 384 с.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., науч. рук. Тихонов А.Н.
48.	8	Русский язык.- Москва: Просвещение, 2022.- 272 с.	Бархударов С.Г.
49.	8	Русский язык.- Москва: Просвещение, 2015-2017.- 272 с.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др., науч. ред. Шанский Н.М.
50.	8	Литература в 2 частях.- Москва: Русское словоучебник, 2016-2022.- 432 с.	Меркин Г. С.
51.	8	Английский язык.- Москва: Вентана-Граф, 2016-2022.- 144 с.	Вербицкая М.В.
52.	8	Физика.- Москва: Дрофа, 2017-2022.- 238 с.	Перышкин А.В.
53.	8	Информатика.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2022.- 176 с.	Семакин И.Г., Залогов Л.А., Русаков С.В. и др.
54.	8	Химия.- Москва: Просвещение, 2021-2022.- 176 с.	Габриелян О. С.
55.	8	История России в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2016-2022.- 128 с.	Торкунов А.В, Арсентьев Н.М., Данилов А.А.
56.	8	Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900.- Москва: Просвещение, 2015-2022.- 304 с.	Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др., ред. Искандеров А.А
57.	8	Обществознание.- Москва: Просвещение, 2015-2022.- 224 с.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
58.	8	Биология. Человек.- Москва: Дрофа, 2013-2017.- 332 с.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.
59.	8	География России. Природа. Население. Хозяйство.- Москва: Дрофа, 2016-2017.- 272 с.	Дронов В. П., Барина И. И., Ром В.Я.
60.	8	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2016-2022.- 136 с.	Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А. и др.
61.	8	ОБЖ.- Москва: Просвещение, 2015-2018.- 224 с.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
62.	8	Технология.- Москва: Вентана-Граф, 2016.- 208 с.	Симоненко В.Д., Гончаров Б.А. и др.
63.	8	Технология.- Москва: Просвещение, 2022.- 256 с.	Казакевич В.М.
64.	8	Музыка.- Москва: Просвещение, 2020.- 128 с.	Сергеева Г. П., Критская Е.Д.

65.	8	Физкультура.- Москва: Просвещение, 2020.- 272 с.	Лях В.И., Зданевич А.А.
66.	8	Русский родной язык.- Москва: Просвещение, 2022.- 112 с.	Александрова О.М.
67.	9 класс	Алгебра.- Москва: Просвещение, 2016-2021.- 288 с.	Макарычев М.Ю., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., под ред. Теляковского С.А.
68.	9	Русский язык.- Москва: Просвещение, 2017.- 208 с.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.
69.	9	Литература в 2-х частях.- Москва: Русское слово, 2017-2021.- 368 с.	Зинин С. А.
70.	9	Английский язык.- Москва: Вентана-Граф, 2017-2021.- 152 с.	Вербицкая М. В. Маккинли С. И др.
71.	9	Физика.- Москва: Дрофа, 2016-2021.- 300 с.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.
72.	9	Информатика.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016-2021.- 348 с.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.
73.	9	Химия.- Москва: Дрофа; Просвещение. 2017-2022.- 320 с.	Габриелян О. С.
74.	9	История России в 2-х частях.- Москва: Просвещение, 2017-2021.- 160 с.	Арсентьев Н. М., Данилов А.А. под ред. Торкунова А.В.
75.	9	Всеобщая история. Новейшая история.- Москва: Просвещение, 2017.- 304 с.	Сорока-Цюпа О.С.
76.	9	Всеобщая история. История нового времени.- Москва: Просвещение, 2021.- 240 с.	Юдовская А.Я.
77.	9	Обществознание.- Москва: Просвещение 2017-2021.- 208 с.	Боголюбов Л.Н.
78.	9	Биология. Введение в общую биологию.- Москва: Дрофа, 2017.- 288 с.	Пасечник В. В., Каменский А.А., Криксунов Е.А.
79.	9	География России. Хозяйство и географические районы.- Москва: Дрофа, 2017.- 286 с.	Дронов В. П., Баринов И.И., Ром В.Я.
80.	9	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2020-2021.- 152 с.	Ратушняк В.Н., Зайцев А.А. и др.
81.	9	ОБЖ.- Москва: Просвещение, 2016-2017.- 240 с.	Смирнов А.Т.
82.	9	Черчение.- Москва: Дрофа, 2020-2022.- 240 с.	Ботвинников А. Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С
83.	9	Русский родной язык.- Москва: Просвещение, 2022.- 126 с.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.В.

Перечень учебников, прошедших экспертизу и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Класс	Название	Автор
-------	-------	----------	-------

1	10 класс	Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровень.-Москва: Просвещение, 2016-2021.- 384 с.	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Федорова Н.Е. и др.
2	10-11	Геометрия. Базовый и углубленный уровень.- Москва: Просвещение, 2016-2021.- 255 с.	Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.
3	10	Русский язык и литература. Русский язык. Базовый и углубленный уровень.- Москва: Вентана-Граф, 2016-2021.- 448 с.	Гусарова И. В.
4	10	Русский язык и литература. Литература. Базовый и углубленный уровень.- Москва: Вентана-Граф, 2016-2021.- 384 с.	Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.
5	10	Английский язык. Базовый уровень.- Москва: Вентана-Граф, 2016-2021.- 144 с.	Вербицкая М. В.
6	10	Физика. Углублённый уровень.- Москва: Дрофа, 2014.- 447 с.	Касьянов В. А.
7	10	Физика. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2016-2020.- 416 с.	Мякишев Г. Я.
8	10	Информатика в 2-х частях.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016-2021.- 342 с.	Поляков К. Ю., Еремин Е.А.
9	10- 11	Астрономия. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2018.- 144 с.	Чаругин В. М.
10	10	Химия. Базовый уровень.- Москва: Дрофа, 2016-2021.- 191 с.	Габриелян О. С.
11	10	Химия. Углублённый уровень.- Москва: Просвещение, 2021.- 400 с.	Габриелян О. С.
12	10	История. История России. 1914—1945 годы. Базовый уровень.- Москва: Просвещение. 2023.- с.	Мединский В. Р., Торкунов А. В.
13	10	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. Базовый уровень.- Москва: Просвещение. 2023.- с.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
14	10	Обществознание. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2016-2020.- 350 с.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.
15	10	Право: основы правовой культуры в 2-х частях. Базовый и углублённый уровни.- Москва: Русское слово, 2016-2020.- 240 с.	Певцов Е. А.
16	10- 11	Экономика: основы экономической теории. Углубленный уровень в 2-х частях.- Москва: Вита Пресс, 2016-2020.- 288 с.	Иванов С. И., Линькова А.Я.
17	10	Биология: общая биология. Углублённый уровень.- Москва: Дрофа, 2016-2021.- 349 с.	Захаров В. Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др.
18	10- 11	Общая биология. Базовый уровень.- Москва: Дрофа, 2016-2018.- 367 с.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.
19	10- 11	География. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2016-2021.- 416 с.	Максаковский В. П.

20	10	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2013-2021.- 160 с.	Ратушняк В. Н., Матвеев О.В., Терская И.А. и др.
21	10	ОБЖ. Базовый и профильный уровни.- Москва: Просвещение, 2013-2018.- 351 с.	Смирнов А. Т.
22	10- 11	Физическая культура.- Москва: Просвещение, 2013-2020.- 237 с.	Лях В. И., Зданевич
23	11 класс	Математика. Алгебра и начало математического анализа. Базовый и углубленный уровни. Москва: Просвещение, 2017-2021.- 384 с.	Колягин Ю. М.
24	11	Русский язык и литература. Русский язык. Базовый и углубленный уровень.- Москва: Вентана-Граф, 2017-2021.- 432 с.	Гусарова И. В.
25	11	Русский язык и литература. Литература. Базовый и углубленный уровень.- Москва: Вентана-Граф, 2017-2021.- 384 с.	Ланин Б. А.
26	11	Английский язык. Базовый уровень.- Москва: Вентана Граф, 2017-2021.- 176 с.	Вербицкая М. В.
27	11	Физика. Углублённый уровень.- Москва: Дрофа, 2015-2017.- 463 с.	Касьянов В.А.
28	11	Физика. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2017-2020.-432 с.	Мякишев Г. Я., под ред. Парфентьевой Н.А.
29	11	Информатика. Базовый и углубленный уровень. В 2-х частях.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017-2021.- 248 с.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.,
30	11	Информатика. Углубленный уровень. В 2-х частях.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017-2021.- 248 с.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.,
31	11	Химия. Базовый уровень.- Москва: Дрофа, 2017-2021.- 223 с.	Габриелян О. С.
32	11	Химия. Углубленный уровень.- Москва: Просвещение, 2022.- 432 с.	Габриелян О.С.
33	11	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
34	11	История. История России. 1945 год — начало XXI века. Базовый уровень Москва: Просвещение, 2023	Мединский В. Р., Торкунов А. В.
35	11	Обществознание. Базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2017-2021.- 335 с.	Боголюбов Л.Н.
36	11	Право: основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях.- Москва: Русское слово, 2016-2020.- 248 с.	Певцова Е. А.
37	11	Биология. Общая биология. Углублённый уровень.- Москва: Дрофа, 2017-2021.- 256 с.	Захаров В. Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др.
38	11	Кубановедение.- Краснодар: Перспективы образования, 2014-2017.- 176 с.	Зайцев А.А., Морозова Е.В. и др.
39	11	ОБЖ. Базовый и профильный уровни.- Москва: Просвещение, 2013-2016.- 320 с.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

11. Оценка организации воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы школы в 2023 году:

создание единого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически и психически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Задачи:

Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

Развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка.

Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление.

Формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития.

Укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение традиционных нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании.

Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Содержание деятельности по достижению цели заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне района, Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2022 года обучающиеся всех классов участвуют во внеурочных занятиях «Разговоры о важном».

Начиная с 01.09.2023 года обучающиеся школы принимают участие в еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

В школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и продолжение уважения прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России,

– формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

Проблема гражданского воспитания подрастающего поколения на современном этапе является одной из самых актуальных, поскольку последнее десятилетие XX и начало XXI века в России связано с восстановлением исторической российской государственности и соответственно восстановлением российской символики.

По тому, как относятся к символам граждане, можно судить об их отношении к политике, к своему государству и к своей Родине. Именно поэтому в МБОУ «Специализированная

гуманитарная школа №95 г. Донецка» неотъемлемой частью воспитательной деятельности является воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, разъяснение их сущности и значения, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании детей.

В школе продолжают практиковаться следующие методы и формы по приобщению учащихся к государственной символике:

- на фасаде размещены Государственный флаг РФ и Донецкой Народной Республики;
- в рекреации школы (на стендах классных уголков) находится наглядный материал (флаги, гербы, гимны, портрет президента РФ и главы республики);
- проводятся классные часы, беседы, Уроки мужества посвященные истории возникновения флага, герба, гимна Российской Федерации, а также посвященные анализу текста гимна Российской Федерации;
- организуются просмотры документальных фильмов, оформляются выставки политической и художественной литературы о символах государства;
- еженедельно в школе осуществляется торжественная линейка Стандарта церемониала и спортивные соревнования в школе проходят с поднятием флагов, исполнением гимнов России.

Для углубления политических смыслов, заложенных в государственных символах России, подчеркивания их исторической преемственности, для старших школьников расширяются представления о гражданских обязанностях. В содержание бесед, классных часов включаются факты и эпизоды, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну нашей страны, формируя тем самым и укрепляя чувство гордости и уважения к символам России. Во всех классах, с первого по одиннадцатый, был организовано знакомство с историей возникновения государственных символов посредством предмета окружающий мир, история, обществознание, музыка, внеклассных и традиционных мероприятий, классных часов, тематических линейк, церемониалом выноса и возвышения Государственного Флага РФ, исполнение Гимна РФ, в соответствии с положением об использовании государственных символов РФ в образовательной организации.

Классные руководители 1-11 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного Герба РФ (30 ноября) и дня принятия ФКЗ о Государственных символах РФ (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводил тематические мероприятия, направленные на развитие патриотизма.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность начального, основного и среднего общего образования. Достижения соответствующих личностных результатов основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной работы образовательного учреждения, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В течение указанного периода учащиеся активно принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, акций посвящённых государственным праздникам («Диктант Победы», День героев Отечества, «Посылка солдату», «Помощь ветерану», 23 февраля – День защитника Отечества, 9 мая, День России, День Матери, День неизвестного солдата, День пожилого человека, День народного единства и др.).

В результате проводимой работы в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка», уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего государства является показателем сформированности гражданственности и патриотизма. Раннее знакомство детей с разной символикой способствует восприятию, пониманию целесообразности символов для государства и нашей сознательной деятельности. Ознакомление с символами своего государства - гербом, флагом, гимном - традиционно является одним из элементов воспитания молодежи в духе здорового патриотизма. На основе этого происходит непосредственное прикосновение к отечественной истории, поскольку современные государственные символы Российской Федерации имеют давнюю и богатую историю.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сохрани первоцвет», «Эко-елочка» "Птичий домик" (изготовление и вывешивание скворечников), «Вторая жизнь пластику»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Модуль **«Урочная деятельность»**
- Модуль **«Внеурочная деятельность»**
- Модуль **«Классное руководство»**
- Модуль **«Основные школьные дела»**
- Модуль **«Внешкольные мероприятия»**
- Модуль **«Организация предметно-пространственной среды»**.
- Модуль **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**
- Модуль **«Самоуправление»**
- Модуль **«Профилактика и безопасность»**
- Модуль **«Социальное партнёрство»**
- Модуль **«Профориентация»**
- Модуль **«Детские общественные объединения»**
- Модуль **«Волонтерское Движение»**
- Модуль **«Школьные медиа»**
- Модуль **«Школьный спортивный клуб «СПАРТАНЦЫ»**
- Модуль **«Школьный музей»**

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;

классные часы и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные

Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории

Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции («Сохрани первоцвет», «ЭкоЕлочка» "Птичий домик" (изготовление и вывешивание скворечников), «Вторая жизнь пластику», «Чистый класс, чистый двор», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и

диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, спортивный клуб и секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний.

Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья и школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, главной задачей нашей школы будет активизация работы с родителями, привлечение их во все сферы деятельности школы.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Анализ участия в конкурсах:

	Название конкурса	ФИО участника
1	Всероссийский конкурс «Пишем будущее» в рамках проекта президентской платформы «Россия — страна возможностей»	Дзюмак Милена, Коротыш Екатерина (9-А), Тарасов Илья, Мельникова Елизавета, Смородина Анастасия (11-А), Пашков Владислав (8-А)
2	Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «ВАХТА ПАМЯТИ»	Клименко Юлиан (7-А) – победитель
3	Открытый республиканский конкурс поисково-краеведческих работ учащейся молодежи «ДОНБАСС – МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»	Беляев Вадим (11-А) Победитель (1 место)
4	Всероссийский конкурс «МОЯ РОССИЯ»	Беляев Вадим (11-А) диплом 2 степени (номинация «Исследовательские работы») Дзюмак Милена (9-А) диплом 2 степени (номинация «Исследовательские работы»)
5	Районный конкурс чтецов, посвящённый году молодёжи в Донецкой Народной Республике	Шевченко Екатерина (10-А) 3 место

		Тарасов Илья (11-А) 2 место
6	Всероссийский детский творческий конкурс "ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ"	Даниленко Михаил Кондратов Игорь Шевченко Екатерина (10-А) 1 место
7	Всероссийский конкурс детских творческих работ "БЕСКРАЙНИЙ КОСМОС"	Кондратов Игорь Шевченко Екатерина (10-А) 1 место
8	Международный конкурс творческих работ «ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ -2022».	Белан Елизавета (7-А) 1 место
9	V МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «РАССКАЖИ МИРУ О СВОЕЙ РОДИНЕ»	Назаренко Ярослав Малашенко Григорий (7-А) участие (сертификат)
10	XXII республиканский конкурс «СБЕРЕГИ ЕЛОЧКУ»	Литвицкий Марк (3-А) I место Власюк Александр (3-А) II место
11	Республиканская природоохранная акция «ЭКОёлочка 2022»	Шелест Дарина (3-А) II место

12. Внеурочной деятельности

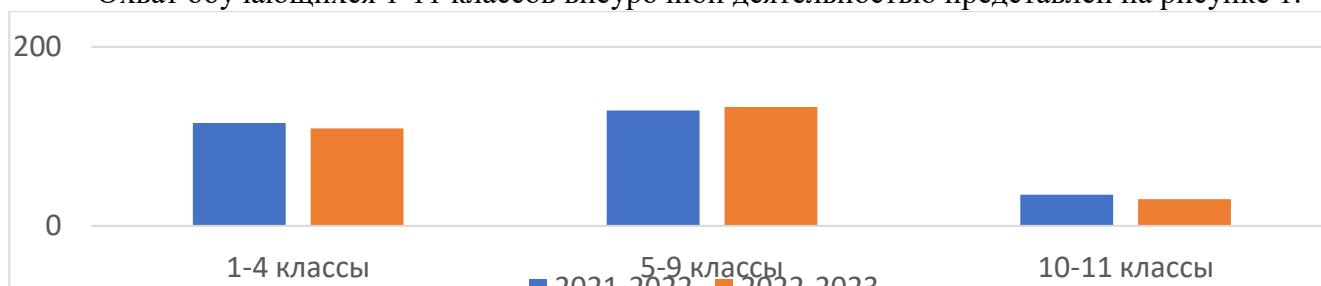
Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность») Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и

Внеурочная деятельность в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное.

Осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции, клубы.

Охват обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью представлен на рисунке 1.



В течение всего учебного периода педагоги проводили работу по вовлечению, заинтересованности и сохранению контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- опросы обучающихся, родителей (законных представителей) по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность организовывается в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся в течение года показывает заинтересованность обучающихся в общешкольных делах.

№	ФИО учителя	класс	Название кружка	Кол-во чел.	Кол-во часов
1.	Ветрова К.А	1-А	Физическая культура	26	1
2	Ветрова К.А.	2-А	Физическая культура	29	1
3	Дзюбюк Г.П.	3-А	Физическая культура	32	1
4	Малеев И.Н.	4-А	Физическая культура	22	1
		5-А	Физическая культура	23	1
		6-А	Физическая культура	25	1
		7-А	Физическая культура	23	1
		8-А	Физическая культура	23	1
		9-А	Физическая культура	22	1
		9-Б	Физическая культура	21	1
		10-А	Физическая культура	13	1
		11-А	Физическая культура	17	1
5	Шалаева В.В.	1 кл	Разговоры о важном	26	1
6	Буровина Н.М.	2 кл	Разговоры о важном	29	1
7	Дзюбюк Г.П.	3-А	Разговоры о важном	32	1
8	Любченко Н.М.	4-А	Разговоры о важном	22	1
9	Коломиец О.Н.	5-А	Разговоры о важном	23	1
10	Масельская О.В.	6-А	Разговоры о важном	25	1
11	Солодухина М.В.	7-А	Разговоры о важном	23	1
12	Клименко О.Ю.	8-А	Разговоры о важном	23	1
13	Осинцева В.Р.	9-А	Разговоры о важном	22	1
14	Шматько Н.Б.	10-А	Разговоры о важном	21	1
15	Ляшко О.В.	11-А	Разговоры о важном	13	1
16	Малеев И.Н.	1-4	Школьный спортивный клуб «Спартанцы»	15	1
17	Ветрова К.А.	1-4	Школьный хор «Вдохновение»	15	1
18	Шалаева В.В.	1-А	Здоровье и безопасность	15	1
19	Буровина Н.М.	2-А	Здоровье и безопасность	15	1
20	Дзюбюк Г.П.	3-А	Здоровье и безопасность	15	1
21	Любченко Н.М.	4-А	Здоровье и безопасность	15	1
22	Шалаева В.В.	1-А	Функциональная грамотность	15	1
23	Буровина Н.М.	2-А	Функциональная грамотность	15	1
24	Дзюбюк Г.П.	3-А	Функциональная грамотность	15	1
25	Любченко Н.М.	4-А	Функциональная грамотность	15	1
26	Масельская О.В.	6-А	"Россия - мои горизонты"	15	1
27	Солодухина М.В.	7-А	"Россия - мои горизонты"	15	1
28	Клименко О.Ю.	8-А	"Россия - мои горизонты"	15	1
29	Осинцева В.Р.	9-А	"Россия - мои горизонты"	15	1
30	Романченко И.В.	9-Б	"Россия - мои горизонты"	15	1
31	Шматько Н.Б.	10-А	"Россия - мои горизонты"	15	1
32	Ляшко О.В.	11-А	"Россия - мои горизонты"	15	1
33	Коломиец О.Н.	6-А	Основы духовно-нравственной культуры народов России	25	1
34	Малеев И.Н.	5-11	Школьный спортивный клуб «Спартанцы»	15	1

35	Ветрова К.А.	5-11	Школьный театр "Волшебный мир искусства"	15	1
36	Коломиец О.Н.	9-А, 9-Б	Школьный музей "Донбасс - непокорённый"	7	2
37			Школьный музей "Донбасс - непокорённый"	8	1
38	Клименко О.Ю.	5-А, 9-А, 9-Б	Школьный клуб "Надежда"	10	1
39		10-А, 11-А	Школьный клуб "Надежда"	5	1
40	Антонов С.В.	7-А	"Юные туристы-водники"	7	2
41		8-А	"Юные туристы-водники"	8	4
42		11-А	"Юные туристы-водники"	10	3
43	Малеев И.Н.	11-А	Основы безопасности жизнедеятельности	17	0,5

13. Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2023 году включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда.

Профориентационная работа проводилась в соответствии с утвержденным планом мероприятий в следующих форматах:

- урочная деятельность - уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов;

- внеурочная деятельность - профориентационная диагностика с разбором результатов;

- воспитательная работа - участие в профессиональных пробах, экскурсии и посещение занятий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;

- взаимодействие с родителями - родительские собрания, индивидуальные консультации.

Обучающиеся 1-7 классов принимали участие в профориентационных мероприятиях ознакомительного характера: просмотр видеоматериалов о профессиях различных отраслей. Значительная часть мероприятий – 75% проводилась с обучающимися 6-11 классов: участие в профессиональных пробах, участие в Днях открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования; встречи с представителями профессиональных учебных заведений; участие в профессиональной диагностике и др.

В 2023 учебном году работа по сопровождению профориентационной работы планировалась и осуществлялась на основе Инструктивно-методических материалов по организации деятельности специалистов психологической службы системы образования, Циклограмме проведения психодиагностической работы, и Информационно-методических материалов по организации профориентационной работы в образовательных организациях. Вся работа осуществлялась, учитывая профиль и проблему работы образовательного учреждения как в очной форме, так и в режиме онлайн на платформе школы в ВК https://vk.com/moy_95. Вся система профориентационного сопровождения включала в себя компоненты: профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, консультации, профессиональную диагностику и профессиональный подбор.

Для психологической диагностики обучающихся выпускных (9-х, 11-х) классов применялся предложенный ДРУМ ПССО перечень методик для изучения их профессиональных интересов и склонностей в очном и онлайн формате с автоматическим подсчетом результатов (по желанию). Использовались: «Дифференциально-диагностический опросник» («ДДО») Е. А. Климова, Методика «Определение профессиональных склонностей» Йовайши, Методика «Определение типа личности» Д. Голланда.

Для изучения уровня готовности обучающихся -9-х классов к переходу на новую ступень обучения, и уровня адаптации обучающихся 10-х классов, применялись онлайн (по запросу родителей) «Тест тревожности А. М. Прихожан, «Анкета школьной мотивации» Б. Пашнева.

Консультативная работа с обучающимися проходила индивидуально (по запросу) он-лайн и заключалась в следующем: по результатам изучения профессиональных намерений и предпочтений, обучающимся выпускных классов была проведена оценка профессиональной пригодности к выбираемым профессиям, предоставление им рекомендаций, размещенных на личной странице каждого в группе ВК, о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим и психофизиологическим особенностям.

Для обучающихся 9-х и 11-х классов проводились индивидуальные консультации (по запросу) очно и онлайн на темы: «Как добиться поставленной цели и планировать свои дела», «Как грамотно распределять время?», «Как правильно выбрать профиль обучения?», «Темперамент и стиль деятельности».

Просвещение родителей и законных представителей по данному направлению осуществлялось с помощью размещения информации в школьной группе ВК. Были освещены темы: «Как развить в себе способности», «Помощь родителей в выборе профессии», «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка», «Рекомендации родителям по профориентации детей».

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводились в виде презентаций и видеороликов, викторин онлайн: «Выбор и моделирование», «Ошибки при выборе профессии», «Моя профессия-мое будущее».

Для педагогов проведены консультации на темы: «Необходимость психологической поддержки обучающегося со стороны учителя», «Информирование учащихся о профессии учитель и ее достоинствах».

Профориентационное психологическое просвещение обучающихся осуществлялось в виде размещения информации на платформе школы: «Классификация профессий», «ВУЗы ДНР», дни открытых дверей, информация со службы занятости, «Профессия педагог — это почетно», «Словарь новых профессий», сопровождение проекта «Шоу профессий».

С 1 сентября 2023 года для школьников 6–11 классов введена единая модель профориентации – Профминимум, курс занятий «Россия - мои горизонты». В 2023 году в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, который основывается на профориентационном проекте - «Билет в будущее».

Проблемные вопросы по данному направлению:

- недостаточная заинтересованность обучающихся в выборе будущей профессии;
- низкая заинтересованность родителей в профориентационной информации на интернет-платформе, малое количество участвующих в обратной связи.

Перспективными задачами на следующий учебный год являются:

- повышение уровня психологической компетенции всех участников образовательного процесса в вопросах, связанных с профессиональным определением;
- продолжать оказывать консультационную и просветительскую помощь педагогам и родителям, по вопросам данного направления;
- привлекать родителей (законных представителей) к обратной связи по профориентационным вопросам их детей;
- находить возможность сотрудничества школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

14. Оценка работы психолого-педагогической службы

Целью психолого-педагогической службы являлась личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

Основные задачи, стоящие перед ППС:

- оказание социально-психологической поддержки детям, требующим повышенного педагогического внимания, детей с ОВЗ, детей группы риска.
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- профилактика правонарушений среди подростков.
- организация целевого досуга учащихся.
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
- оказание консультативной помощи родителям в повышении их психологической компетентности в вопросах воспитания.
- способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
- профессиональная ориентация учащихся, психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Мониторинг социального состава обучающихся

Содержание	сентябрь 2022	сентябрь 2023
Всего учащихся в школе	296	272
Всего классов	15	12
Количество девочек	156 (42%)	146 (53%)
Количество мальчиков	140 (47%)	126 (46%)
Количество полных семей (детей)	217 (73%)	196 (72%)
Количество неполных семей (детей)	79(27%)	76 (28%)
Дети, проживающие с опекуном	6 (2%)	4 (1,5%)
Дети из многодетных семей	32 (10%)	29 (11%)
Дети из неблагополучных семей/детей	0	0
Стоящие на учете в СДН семей/детей	1(0,33%)	1(0,36%)
Дети-инвалиды/ инвалиды с ОВЗ/ ОВЗ не инвалиды	4 (1,35)	4 (1,47%)
Дети, стоящие на внутришкольном учете	1(0,33)	1(0,36%)

Работа с детьми, состоящими на учете, остается весьма актуальной. На рост преступлений и правонарушений, насилия и антисоциального поведения среди родителей и детей оказывают влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимно сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Коллектив МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: Отдел по делам семьи и детей Калининского района, СДН, медицинскими работниками детской поликлиники, органы опеки и попечительства.

Первое направление: Диагностическая деятельность

В октябре 2023 года проводилось социально-психологическое тестирование «СПТ-2023», разработанное на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д.В., Киселевой А.В.), которая была создана по поручению Государственного антинаркотического комитета, одобрена Министерством просвещения РФ и внедрена во всех субъектах РФ в 2019 году.

В 2023 году были выделены обучающиеся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение.

В течение учебного года шло тестирование уровня воспитанности всех обучающихся школы. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

По данным диагностики, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet также имеют на учащихся влияние. Поэтому необходимо учитывать этот фактор и включить в программу воспитательной работы школы отдельное направление по пропаганде «здорового образа жизни» в сети Internet не только среди учащихся школы, но и в ближайшем социальном окружении – семья, ближайшие родственники.

Также проводились диагностики:

-Диагностика адаптации первоклассников к школе.

-Диагностика психологической готовности к школе.

-Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х и 10-х классов

-Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении.

По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Второе направление: Коррекционно-развивающая работа

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

-Адаптационный тренинг «Я-школьник» для обучающихся 1-х классов

-Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Мы разные, но мы вместе»

-Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Мир вокруг нас»

-Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»

-Тренинг для подростков группы риска «Секреты коммуникации»

-Развивающие занятия для обучающихся группы риска, с помощью арт-терапии и дыхательных практик.

-Тренинговое занятие для родителей «Мир ребенка глазами взрослого»

-Коррекционно-развивающая работа с учащимся ОВЗ по индивидуальной программе.

Вся проведенная коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах.

Третье направление: Профилактическая работа

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

За указанный период было посещение семьи ребенка, состоящего на внутришкольном учете.

Цель посещения: выявление причин пропусков занятий и изучение социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних обучающихся.

В течение 2023 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и

классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка, состоящего на учете, составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы. В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на каком-либо профилактическом учете, на дому как по плану работы, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально- психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий. С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом, социальным педагогом, специалистами системы профилактики и инспектором по делам несовершеннолетних.

Основные мероприятия, проведенные социальными педагогами

Наименование мероприятия	Участники
Формирование базы данных. Опрос классных руководителей, беседы с родителями, просмотр личных документов и составление паспортов.	Все обучающиеся
Проведение мероприятий в рамках месячника антинаркотической направленности (игра-викторина «Жить здорово!», акция «Скажи – нет!» и др.), проект «Общее дело-Про»-Мы-против курения»	1-11 классы
Акция «Сигаретам-нет!»	5-9 классы
Акция «Твори добро»	1-11 классы
«День правовой помощи детям»	1-11 классы
«Мы- против буллинга!»	1-4 классы
«Мои права и обязанности»	5 кл.
«Это важно знать»	8 кл.
«Профилактика вредных привычек»	6 кл.
«Дружба и мы»	2-3 кл.
«Терроризм – угроза обществу!»	10 кл.
«Чтобы не случилось беды»	6-11 кл
«Умей сказать - Нет!»	6 кл.

Роль педагога-психолога в реализации ООП

Общие показатели работы ППС при реализации ООП

№		Категория	Кол-во мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций	Детей	64
		Родителей	43
		Педагогов	26
2	Проведено групповых консультаций	Детей	12
		Родителей	6
		Педагогов	2
3	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Детей	16
		Родителей	-
		Педагогов	-
4	Проведено групповых обследований, диагностик	Детей	9
		Родителей	-
		Педагогов	-

5	Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Детей	12
		Родителей	-
		Педагогов	-
6	Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий	Детей	7
		Родителей	-
		Педагогов	-
7	Участие в проведении семинаров, конференций, педагогических советов, консилиумов, Советов Профилактик	Всероссийский	2
		Городской	3
		Школьный	2

Таким образом, работа психолого-педагогической службы велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов. Необходимо отметить, что в отчетном году особенно возрос запрос обучающихся и родителей к индивидуальной работе, в связи с чем, весомая часть времени работы за год была отведена индивидуальной психологической диагностике и консультированию. А именно, в рамках диагностической работы основными приоритетами стали – определение индивидуальных особенностей и способностей личности (потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Консультативная деятельность, главным образом, была направлена на оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, связанными с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями, выявленными в результате диагностики.

15. Востребованность выпускников

Проведен учет детей школьного возраста и проверка фактического состояния дел по продолжению получения среднего общего образования выпускниками 9-х классов выпуска 2021-2022 учебного года.

Общее количество выпускников 9 классов	Из них:				
	В 10 классе	СПО	Работают (и обучаются в очно-заочных классах)	Не работают, не учатся	Другое
35	22	12	0	0	Леусенко Г. выехал на территорию Израиля

Всего выпускников 9-х классов- 35 учащихся.

Из 35 выпускников 9 класса продолжают обучение:

- в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» - 20 человек (57,14%)
- в других МБОУ города Донецка – 2 человек (5,71%)
- в СПО – 12 человек (34,29%)

Общее количество выпускников 11 классов	Из них:				
	СПО	ВПО	Работают	Не работают, не учатся	Другое
26	2	24	0	0	0

В 2021-2022 учебном году было выпущено 26 выпускников 11 класса.

Продолжили обучение:

ВУЗ – 24 человек (92,31%)

Техникум – 2 человек (7,69%)

Из общего количества выпускников 11-х классов 38,46% обучается на педагогических специальностях:

1. Хитрик Анна ДонНУ фак-т иностранных языков,
2. Смирнова Александра РУДН, история,

3. Демидова Мария ДонНУ, русский язык и литература,
4. Андрианов Андрей ДонНУ, физическая культура,
5. Кривонос Денис ДонНУ, физическая культура
6. Головина Алеся, ДонНУ, русский язык и литература,
7. Коломиец Виктория, ЮФУ, филология,
8. Марченко Анастасия, ДонНУ, фак-т иностранных языков,
9. Смиронова Евгения, РУДН, филология,
10. Усачёва Виктория, ДонНУ, Психология

Анализируя работу учреждения по охвату детей школьного возраста обучением в 2021-2022 учебном году, с учетом стабильности показателя по школе, можно сделать вывод, что систематически проводится качественная работа по привлечению обучающихся к обучению, что способствует положительным результатам. 100% детей школьного возраста охвачены обучением.

В учреждении осуществляется контроль дальнейшей занятости выпускников 9-ых классов, которым не исполнилось 18 лет.

Администрацией школы и педагогическим коллективом учреждения проводилась работа по вопросу набора учащихся в 10 класс, а именно: собеседование с классным руководителем выпускного класса, посещение по вопросу профориентации учащихся.

16. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР-2023)

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на выполнение на выполнение письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 06.1-21/1826-2 «О проведении ВПР в 2023 году», приказа управления образования г. Донецка от 30.03.2023 № 95 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Донецка в 2023 году», приказа отдела образования администрации Калининского района города Донецка от 30.03.2023 №46 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Калининского района города Донецка в 2023 году», приказа по школе от 30.03.2023 №36 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4–8-х классов (все обучающихся) и 11-х классов в период с 03 апреля по 04 мая 2023 года в соответствии с графиком.

При организации проведения ВПР руководствовались «Алгоритмом проведения ВПР для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы общего образования с применением дистанционных

образовательных технологий» (Приложение №2 письма МОН ДНР от 29.03.2023 № 06.1-21/1826-2).

В соответствии с письмом отдела образования администрации Калининского района города Донецка от 05.04.2023 № 01/10-1202, с целью контроля за проведением Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) был проведён анализ результатов.

С 03.04.2023 по 27.04.2023 в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» были организованы и проведены ВПР по следующим предметам:

Класс	Предмет/ дата проведения				
4	Русский язык 04.04-05.04.2023	Окружающий мир 12.04.2023	Математика 26.04.2023		
5	Биология 05.04.2023	История 10.04.2023	Русский язык 20.04.2023	Математика 25.04.2023	
6	Обществознание 03.04.2023	География 12.04.2023	Математика 18.04.2023	Русский язык 27.04.2023	
7	Русский язык 06.04.2023	Математика 11.04.2023	Биология 20.04.2023	История 24.04.2023	
8	Математика 04.04.2023	Русский язык 13.04.2023	География 18.04.2023	Биология 27.04.2023	
11	География 06.04.2023	Химия 11.04.2023	Биология 13.04.2023	История 19.04.2023	Физика 25.04.2023

Проанализировав количественный состав участников ВПР необходимо отметить:

- обучающихся 6 и 11 классов, которые приняли 100% участие в контрольных работах.

(Кл. рук. Солодухина М.В., Коломиец О.Н.);

- обучающихся 4, 5 и 8 классов у которых самый низкий процент участия, что связано с заболеваемостью учащихся и нахождения их на оздоровлении (лагерь, санаторий, школа в г. Сергиев-Посад). (Кл. рук. Шалаева В.В., Масельская О.В., Бурнос К.А., Полунина Н.Н., Романченко И.В.)

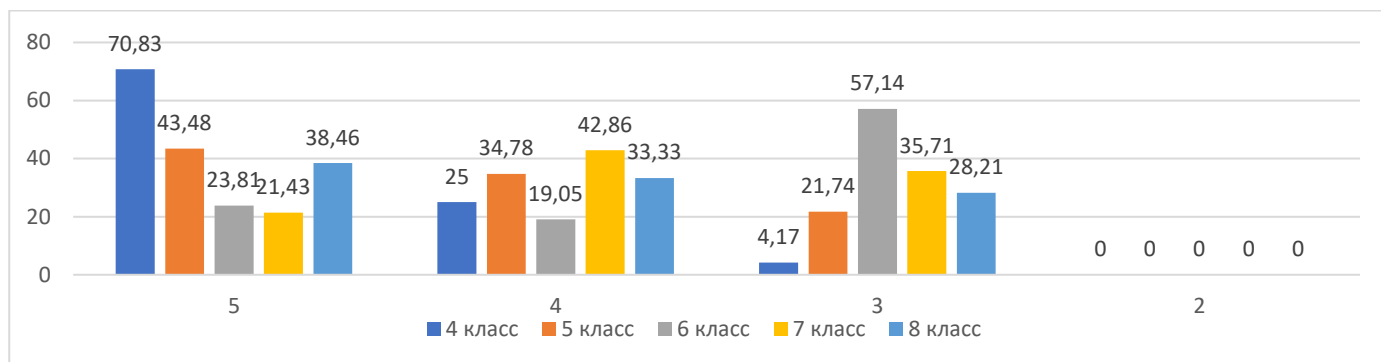
Количественный состав участников ВПР

Предмет	Классы					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	92,31%	88,46%	100%	93,33%	92,86%	-
Математика	88,46%	92,31%	100%	93,33%	97,56%	-
Окружающий мир	88,46%	-	-	-	-	-
Биология	-	96,15%	-	93,33%	95,24%	100%
История	-	92,31%	-	93,33%	-	100%
Обществознание	-	-	100%	-	-	-
География	-	-	100%	-	90,48%	100%
Химия	-	-	-	-	-	100%
Физика	-	-	-	-	-	100%

Анализ результатов ВПР в разрезе предметов

Анализ результатов ВПР по русскому языку

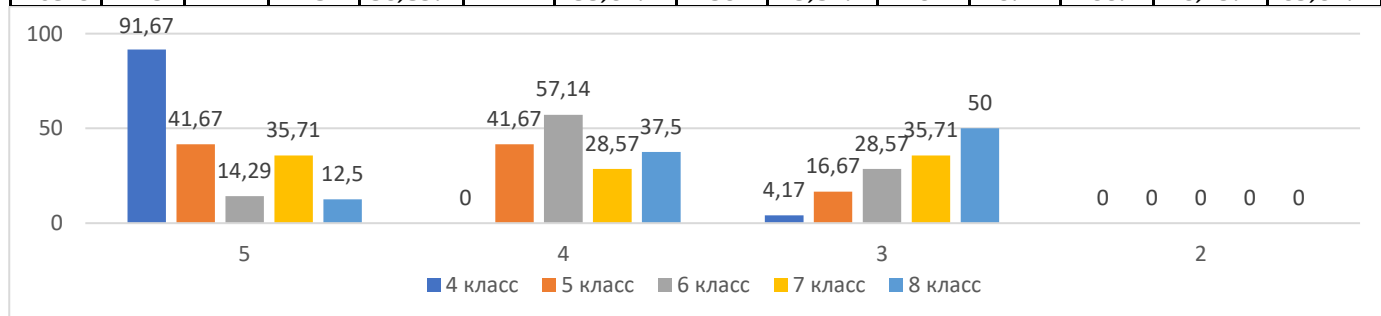
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся								% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%			
4	26	24	17	70,83%	6	25,00%	1	4,17%	0	0%	100%	95,83%	88,33%
5	26	23	10	43,48%	8	34,78%	5	21,74%	0	0%	100%	78,26%	73,57%
6	21	21	5	23,81%	4	19,05%	12	57,14%	0	0%	100%	42,86%	56,57%
7	15	14	3	21,43%	6	42,86%	5	35,71%	0	0%	100%	64,29%	61,71%
8	42	39	15	38,46%	13	33,33%	11	28,21%	0	0%	100%	71,79%	69,95%
Всего	130	121	50	41,32%	37	30,58%	34	28,10%	0	0%	100%	71,90%	71,01%



Среди обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году по русскому языку самый низкий процент степени обученности у обучающихся 6 класса 56,57% (уч. Полунина Н.Н., Осинцева В.Р.), а самый высокий процент – у обучающихся 4 класса 88,33% (уч. Шалаева В.В.). Самый низкий процент качества знаний – у обучающихся 6 класса 42,86% (уч. Полунина Н.Н., Осинцева В.Р.)

Анализ результатов ВПР по математике

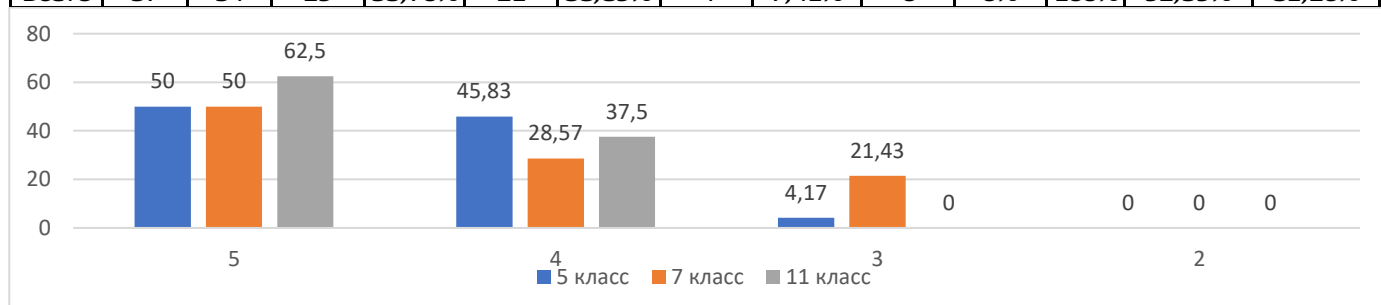
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности		
			5	%	4	%	3	%				2	%
4	26	23	22	95,65%	0	0,00%	1	4,35%	0	0%	100%	95,65%	97,22%
5	26	24	10	41,67%	10	41,67%	4	16,67%	0	0%	100%	83,33%	74,33%
6	21	21	3	14,29%	12	57,14%	6	28,57%	0	0%	100%	71,43%	61,14%
7	15	14	5	35,71%	4	28,57%	5	35,71%	0	0%	100%	64,29%	66,86%
8	41	40	5	12,50%	15	37,50%	20	50,00%	0	0%	100%	50,00%	54,50%
Всего	129	122	45	36,89%	41	33,61%	36	29,51%	0	0%	100%	70,49%	69,02%



Среди обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году по математике самый низкий процент степени обученности у обучающихся 8 класса 54,5% (уч. Корноухова Л.С.), а самый высокий процент – у обучающихся 4 класса 97,22% (уч. Шалаева В.В.)

Анализ результатов ВПР по истории

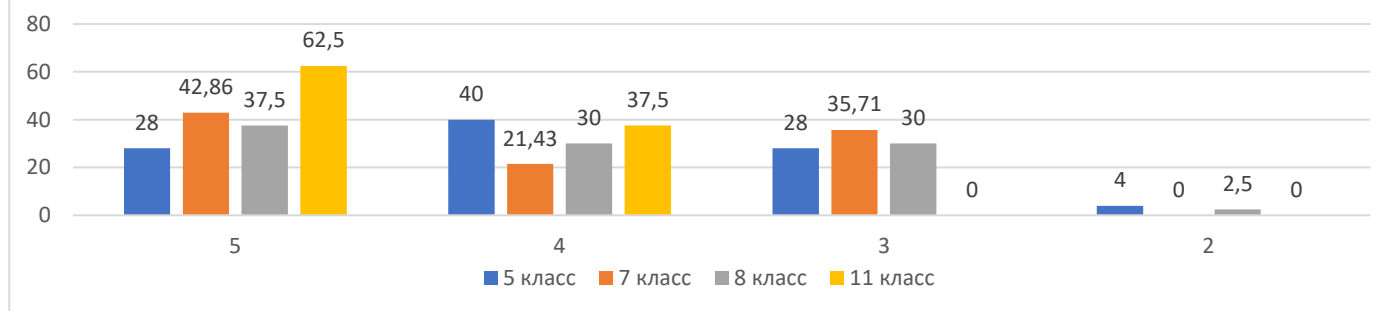
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности		
			5	%	4	%	3	%				2	%
5	26	24	12	50,00%	11	45,83%	1	4,17%	0	0%	100%	95,83%	80,83%
7	15	14	7	50,00%	4	28,57%	3	21,43%	0	0%	100%	78,57%	76,00%
11	16	16	10	62,50%	6	37,50%	0	0,00%	0	0%	100%	100,00%	86,50%
Всего	57	54	29	53,70%	21	38,89%	4	7,41%	0	0%	100%	92,59%	81,26%



Среди обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году по истории самый низкий процент степени обученности у обучающихся 7 класса 76% (уч. Коломиец О.Н.), а самый высокий процент – у обучающихся 11 класса 86,5% (уч. Коломиец О.Н.)

Анализ результатов ВПР по биологии

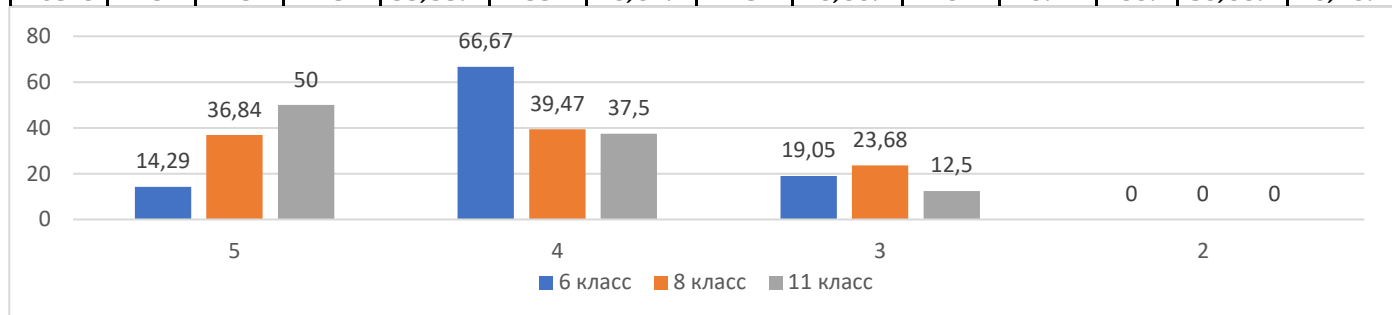
Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности		
			5	%	4	%	3	%				2	%
5	26	25	7	28,00%	10	40,00%	7	28,00%	1	4,00%	96,00%	68,00%	64,32%
7	15	14	6	42,86%	3	21,43%	5	35,71%	0	0,00%	100,00%	64,29%	69,43%
8	42	40	15	37,50%	12	30,00%	12	30,00%	1	2,50%	97,50%	67,50%	67,90%
11	16	16	10	62,50%	6	37,50%	0	0,00%	0	0,00%	100,00%	100,00%	86,50%
Всего	99	95	38	40,00%	31	32,63%	24	25,26%	2	2,11%	97,89%	72,63%	70,32%



Среди обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году по биологии самый низкий процент степени обученности у обучающихся 5 класса 64,32% (уч. Клименко О.Ю.), а самый высокий процент – у обучающихся 11 класса 86,5% (уч. Клименко О.Ю.)

Анализ результатов ВПР по географии

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности		
			5	%	4	%	3	%				2	%
6	21	21	3	14,29%	14	66,67%	4	19,05%	0	0%	100%	80,95%	63,81%
8	42	38	14	36,84%	15	39,47%	9	23,68%	0	0%	100%	76,32%	70,63%
11	16	16	8	50,00%	6	37,50%	2	12,50%	0	0%	100%	87,50%	78,50%
Всего	79	75	25	33,33%	35	46,67%	15	20,00%	0	0%	100%	80,00%	70,40%



Среди обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году по географии самый низкий процент степени обученности у обучающихся 6 класса 63,81% (уч. Солодухина М.В.), а самый высокий процент – у обучающихся 11 класса 78,5% (уч. Солодухина М.В.)

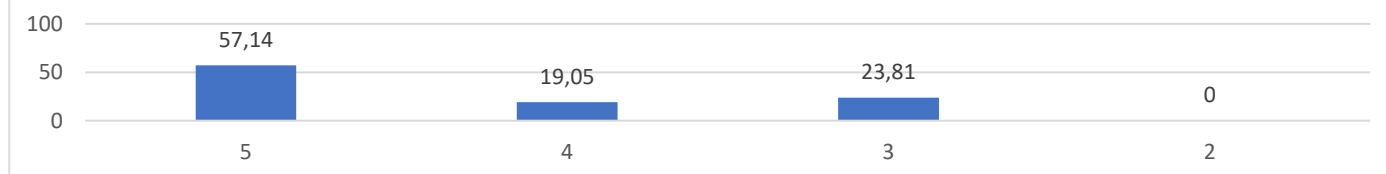
Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности		
			5	%	4	%	3	%				2	%
4	26	23	20	86,96%	3	13,04%	0	0%	0	0%	100%	100%	95,30%



Анализ результатов ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся								% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%			
6	21	21	12	57,14%	4	19,05%	5	23,81%	0	0%	100%	76,19%	77,90%



Анализ результатов ВПР по химии

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся								% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%			
11	16	16	9	56,25%	6	37,50%	1	6,25%	0	0%	100%	93,75%	82,50%



Анализ результатов ВПР по физике

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся								% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%			
11	16	16	12	75%	4	25%	0	0%	0	0%	100%	100%	91%



Проанализировав результаты обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году по всем предметам, можно отметить, что процент успеваемости по всем предметам составляет 100%, исключение составляет биология 97,89%. Двое обучающихся имеют отметку «2» по результатам контрольной работы.

Отметку «2» за проверочную работу получил один учащийся 5-го класса. Проверка показала, что данный ученик не приступил к выполнению заданий 2.1; 2.2; 4.1; 4.2; 6.1; 6.2; 8; 10.1; 10.2; 10.3. Также не справился с заданиями: 1.2; 1.3; 3.1; 3.2; 5; 7.1. Таким образом лишь 20% заданий оказались выполненными.

Отметку «2» за проверочную работу получил один учащийся 8-го класса. Проверка показала, что данный ученик не приступил к выполнению большинства заданий. Выполненными оказались лишь два задания.

Данные результаты объясняются низкой мотивацией конкретных учащихся.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, а обучающиеся 8-х классов – показали результаты выше своих достижений за предыдущую четверть. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проанализировав процент качества знаний обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году по всем предметам, можно отметить, что он находится на высоком и достаточном уровнях. Самый высокий процент качества знаний по предметам:

- физика 100% (11 класс, уч. Зайцевская Л.П.),
- окружающий мир 100% (4 класс, уч. Шалаева В.В.),
- химия 93,75% (11 класс, уч. Клименко О.Ю.),
- история 92,59% (5,7 и 11 классы, уч. Коломиец О.Н.).

Самый низкий процент качества знаний по предметам:

- русский язык 42,86% (6 класс, уч. Полунина Н.Н., Осинцева В.Р.), 64,29% (7 класс, уч. Ляшко О.В.)
- математика 50% (8 класс уч. Корноухова Л.С.), 71,43% (7 класс уч. Корноухова Л.С.)
- биология 64,29% (7 класс, уч. Клименко О.Ю.), 67,5% (8 класс, уч. Клименко О.Ю.), 68% (5 класс, уч. Клименко О.Ю.)

Проанализировав процент степени обученности обучающихся писавших ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году по всем предметам, можно отметить, что он находится на достаточном уровне. Самый высокий процент качества знаний по предметам:

- окружающий мир 95,3% (4 класс, уч. Шалаева В.В.),
- физика 91% (11 класс, уч. Зайцевская Л.П.),
- химия 82,5% (11 класс, уч. Клименко О.Ю.),
- история 81,26% (5,7 и 11 классы, уч. Коломиец О.Н.).

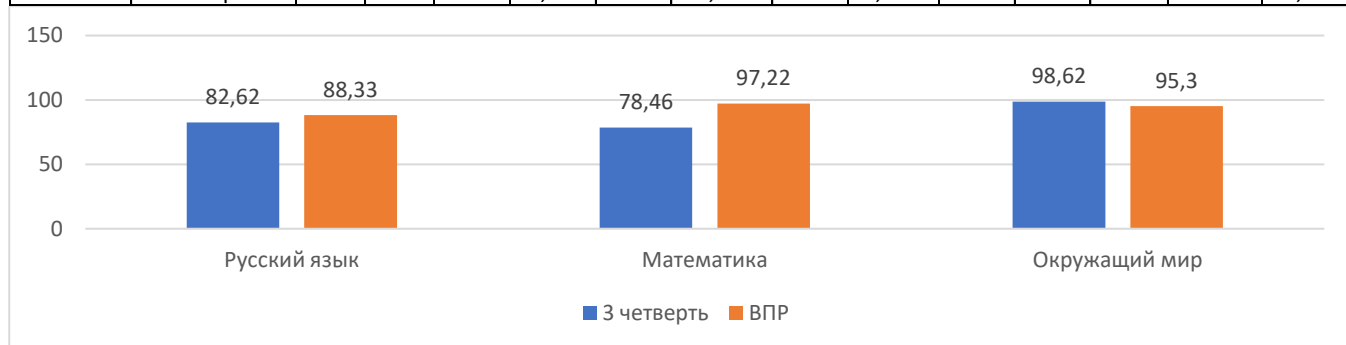
Самый низкий процент степени обученности по предметам:

- математика 69,02% (4-8 классы, уч. Флакина Э.Б., Корноухова Л.С., Шалаева В.В., Зайцевская Л.П.),
- биология 70,32% (5,7,8 и 11 классы, уч. Клименко О.Ю.).
- география 70,4% (6,8 и 11 классы, уч. Солодухина М.В.)
- русский язык 71,01% (4-8 классы, уч. Шалаева В.В., Полунина Н.Н., Ляшко О.В., Масельская О.В., Осинцева В.Р.).

Сравнительный анализ отметок за 3 четверть/ 1 семестр и отметок за ВПР в разрезе классов

Сравнительный анализ отметок 4 класса

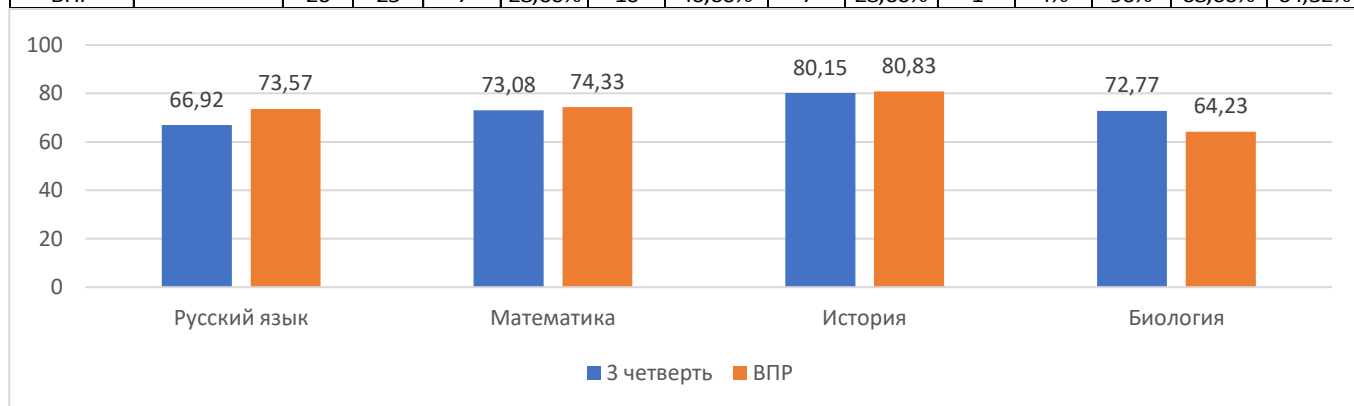
	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности		
				5	%	4	%	3	%				2	%
3 четверть ВПР	Русский язык	26	26	15	57,69%	9	34,62%	2	7,69%	0	0%	100%	92,31%	82,62%
		26	24	17	70,83%	6	25,00%	1	4,17%	0	0%	100%	95,83%	88,33%
3 четверть ВПР	Математика	26	26	12	46,15%	12	46,15%	2	7,69%	0	0%	100%	92,31%	78,46%
		26	23	22	95,65%	0	0,00%	1	4,35%	0	0%	100%	95,65%	97,22%
3 четверть ВПР	Окружающий мир	26	26	25	96,15%	1	3,85%	0	0,00%	0	0%	100%	100%	98,62%
		26	23	20	86,96%	3	13,04%	0	0,00%	0	0%	100%	100%	95,30%



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 3 четверть обучающимися 4 класса и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на высоком уровне. Однако разница между четвертным оцениваем по математике и результатами ВПР составляет 18,76%.

Сравнительный анализ отметок 5-х классов

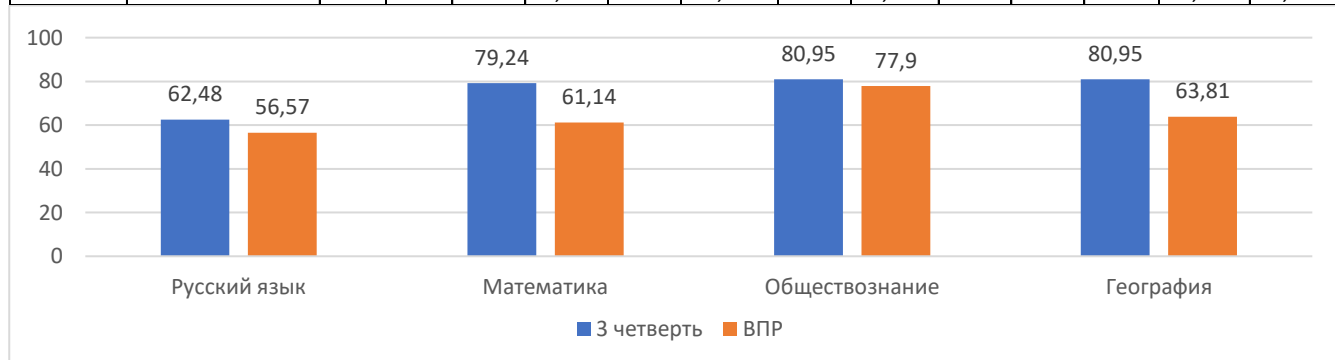
	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности		
				5	%	4	%	3	%				2	%
3 четверть	Русский язык	26	26	6	23,08%	15	57,69%	5	19,23%	0	0%	100%	80,77%	66,92%
ВПР		26	23	10	43,48%	8	34,78%	5	21,74%	0	0%	100%	78,26%	73,57%
3 четверть	Математика	26	26	12	46,15%	7	26,92%	7	26,92%	0	0%	100%	73,08%	73,08%
ВПР		26	24	10	41,67%	10	41,67%	4	16,67%	0	0%	100%	83,33%	74,33%
3 четверть	История	26	26	14	53,85%	9	34,62%	3	11,54%	0	0%	100%	88,46%	80,15%
ВПР		26	24	12	50,00%	11	45,83%	1	4,17%	0	0%	100%	95,83%	80,83%
3 четверть	Биология	26	26	11	42,31%	9	34,62%	6	23,08%	0	0%	100%	76,92%	72,77%
ВПР		26	25	7	28,00%	10	40,00%	7	28,00%	1	4%	96%	68,00%	64,32%



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 3 четверть обучающимися 5-х классов и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на достаточном уровне. Однако разница между четвертным оцениваем и результатами ВПР по русскому языку составляет 6,65%, а по биологии – 8,54%.

Сравнительный анализ отметок 6 класса

	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности		
				5	%	4	%	3	%				2	%
3 четверть	Русский язык	21	21	3	14,29%	13	61,90%	5	23,81%	0	0%	100%	76,19%	62,48%
ВПР		21	21	5	23,81%	4	19,05%	12	57,14%	0	0%	100%	42,86%	56,57%
3 четверть	Математика	21	21	12	57,14%	5	23,81%	4	19,05%	0	0%	100%	80,95%	79,24%
ВПР		21	21	3	14,29%	12	57,14%	6	28,57%	0	0%	100%	71,43%	61,14%
3 четверть	Обществознание	21	21	13	61,90%	4	19,05%	4	19,05%	0	0%	100%	80,95%	80,95%
ВПР		21	21	12	57,14%	4	19,05%	5	23,81%	0	0%	100%	76,19%	77,90%
3 четверть	География	21	21	13	61,90%	4	19,05%	4	19,05%	0	0%	100%	80,95%	80,95%
ВПР		21	21	3	14,29%	14	66,67%	4	19,05%	0	0%	100%	80,95%	63,81%

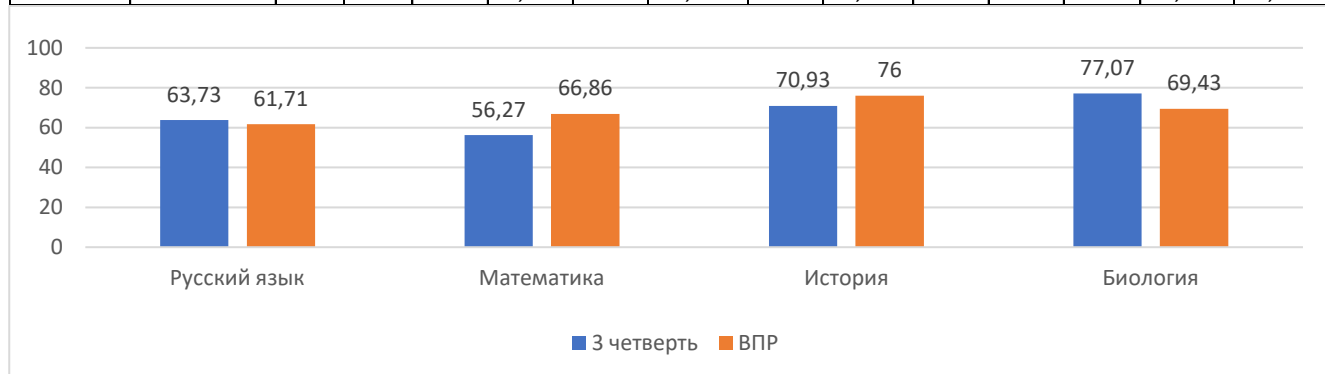


Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 3 четверть обучающимися 6 класса и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на достаточном и среднем

уровнях. Однако разница между четвертным оцениваем и результатами ВПР по математике составляет 18,1%, а по географии – 17,14%.

Сравнительный анализ отметок 7 класса

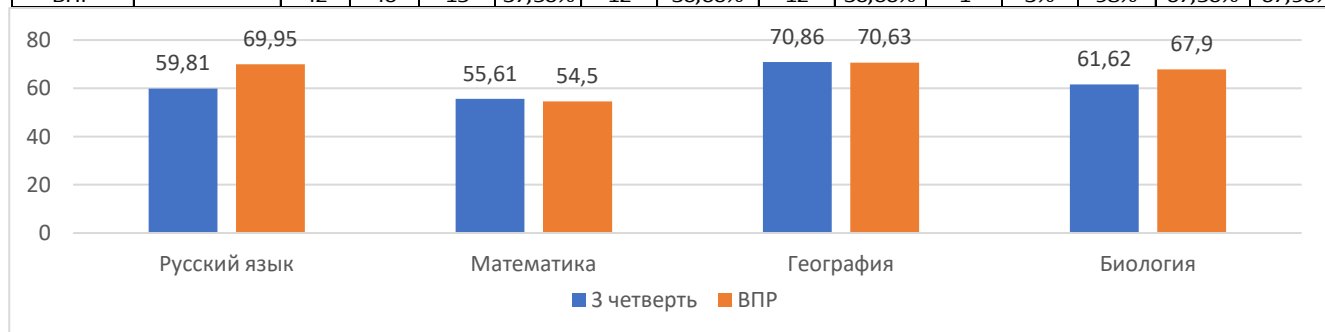
	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности		
				5	%	4	%	3	%				2	%
3 четверть	Русский язык	15	15	3	20,00%	8	53,33%	4	26,67%	0	0%	100%	73,33%	63,73%
ВПР		15	14	3	21,43%	6	42,86%	5	35,71%	0	0%	100%	64,29%	61,71%
3 четверть	Математика	15	15	3	20,00%	4	26,67%	8	53,33%	0	0%	100%	46,67%	56,27%
ВПР		15	14	5	35,71%	4	28,57%	5	35,71%	0	0%	100%	64,29%	66,86%
3 четверть	История	15	15	6	40,00%	5	33,33%	4	26,67%	0	0%	100%	73,33%	70,93%
ВПР		15	14	7	50,00%	4	28,57%	3	21,43%	0	0%	100%	78,57%	76,00%
3 четверть	Биология	15	15	7	46,67%	6	40,00%	2	13,33%	0	0%	100%	86,67%	77,07%
ВПР		15	14	6	42,86%	3	21,43%	5	35,71%	0	0%	100%	64,29%	69,43%



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 3 четверть обучающимися 7 класса и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на достаточном и среднем уровнях. Однако разница между четвертным оцениваем и результатами ВПР по математике составляет 10,59%, а по биологии – 7,64%.

Сравнительный анализ отметок 8-х классов

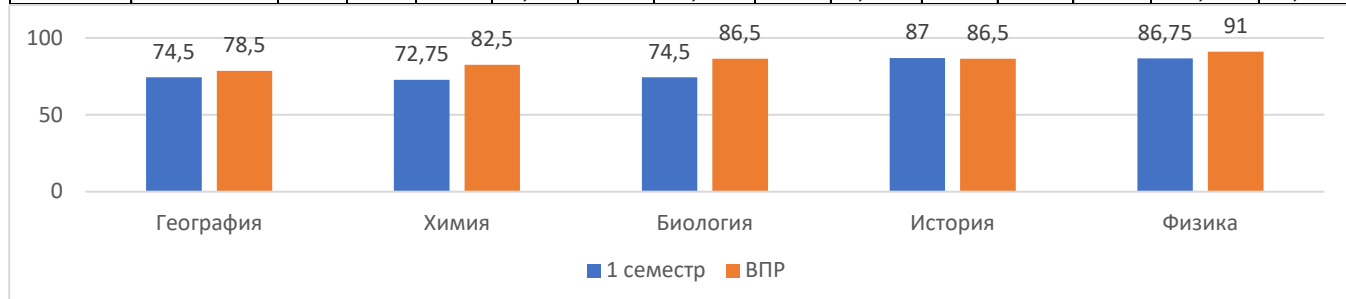
	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся						% успеваемости	% качества знаний	% степени обученности		
				5	%	4	%	3	%				2	%
3 четверть	Русский язык	42	42	6	14,29%	22	52,38%	14	33,33%	0	0%	100%	66,67%	59,81%
ВПР		42	39	15	38,46%	13	33,33%	11	28,21%	0	0%	100%	71,79%	69,95%
3 четверть	Математика	41	41	6	14,63%	15	36,59%	20	48,78%	0	0%	100%	51,22%	55,61%
ВПР		41	40	5	12,50%	15	37,50%	20	50,00%	0	0%	100%	50,00%	54,50%
3 четверть	География	42	42	15	35,71%	18	42,86%	9	21,43%	0	0%	100%	78,57%	70,86%
ВПР		42	38	14	36,84%	15	39,47%	9	23,68%	0	0%	100%	76,32%	70,63%
3 четверть	Биология	42	42	12	28,57%	11	26,19%	19	45,24%	0	0%	100%	54,76%	61,62%
ВПР		42	40	15	37,50%	12	30,00%	12	30,00%	1	3%	98%	67,50%	67,90%



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 3 четверть обучающимися 8 классов и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на достаточном и среднем уровнях. Однако разница между четвертным оцениваем и результатами ВПР по русскому составляет 10,14%.

Сравнительный анализ отметок 11 класса

	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	Отметки обучающихся								% успеваемость	% качества знаний	% степени обученности
				5	%	4	%	3	%	2	%			
1 семестр	География	16	16	7	43,75%	6	37,50%	3	18,75%	0	0%	100%	81,25%	74,50%
ВПР		16	16	8	50,00%	6	37,50%	2	12,50%	0	0%	100%	87,50%	78,50%
1 семестр	Химия	16	16	7	43,75%	5	31,25%	4	25,00%	0	0%	100%	75,00%	72,75%
ВПР		16	16	9	56,25%	6	37,50%	1	6,25%	0	0%	100%	93,75%	82,50%
1 семестр	Биология	16	16	7	43,75%	6	37,50%	3	18,75%	0	0%	100%	81,25%	74,50%
ВПР		16	16	10	62,50%	6	37,50%	0	0,00%	0	0%	100%	100,00%	86,50%
1 семестр	История	16	16	11	68,75%	4	25,00%	1	6,25%	0	0%	100%	93,75%	87,00%
ВПР		16	16	10	62,50%	6	37,50%	0	0,00%	0	0%	100%	100,00%	86,50%
1 семестр	Физика	16	16	6	37,50%	5	31,25%	5	31,25%	0	0%	100%	68,75%	68,75%
ВПР		16	16	12	75,00%	4	25,00%	0	0,00%	0	0%	100%	100,00%	91,00%



Проведя сравнительный анализ отметок полученных за 1 семестр обучающимися 11 класса и результатов ВПР видно, что процент степени обученности находится на высоком и достаточном уровнях. Однако разница между семестровым оцениваем и результатами ВПР по биологии составляет 12%.

Сравнительный анализ четвертного(семестрового) оценивания и ВПР показал, что повысился процент степени обученности обучающихся:

Класс	Предмет	Повысился на	Учитель
11	Биология	12%	Клименко О.Ю.
8	Русский язык	10,14%	Полунина Н.Н. / Осинцева В.Р.
7	Математика	10,59%	Корноухова Л.С.
5	Русский язык	6,65%	Масельская О.В.
4	Математика	18,76%	Шалаева В.В.

А также наблюдается понижение процента степени обученности обучающихся:

Класс	Предмет	Понизился на	Учитель
7	Биология	7,64%	Клименко О.Ю.
6	Математика	18,1%	Зайцевская Л.П.
6	География	17,14%	Солодухина М.В.
5	Биология	8,54%	Клименко О.Ю.

Самый низкий процент степени обученности по результатам проведения ВПР в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа № 95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году у обучающихся 8 класса по математике 54,5% (уч. Корноухова Л.С.), а самый высокий – у обучающихся 4 класса по математике 97,22% (уч. Шалаева В.В.).

17. Проект «Школы Минпросвещения России»

09 сентября 2023г. проводилась Самодиагностика образовательных организаций (ШМП), по результатам которой школа набрала 137 баллов, что соответствует - базовому уровню.

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
---	---	---	-------------------------	-------------	------------------------------------	-------------

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 3

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		качества образования			
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1

	наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 3

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Не проводится	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 2

	с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50% 1 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33% 1 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	Создание условий для занятий физической	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33% 1 из 3

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»))	на школьном уровне	культурой и спортом			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»))	Отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 3

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
43	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительн	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление	100% 2 из 2

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>ых общеобразовательных программ с 2 и более организациям и</p>			<p>«Творчество»</p>	
44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Критический</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>67% 2 из 3</p>
45	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Некритический</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>100% 1 из 1</p>
46	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Некритический</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>100% 1 из 1</p>

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	50% 1 из 2
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1

53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67% 2 из 3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	33% 1 из 3

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0% 0 из 1

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Не предусмотрены меры материального и нематериальн	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 1

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	ого стимулирован ия				
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 1 из 1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 1 из 1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 1 из 1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 % 3 из 3
87	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	Методическое сопровождение	Некритический	Ключевое условие «Учитель.	100 % 3 из 3

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		педагогических кадров. Система наставничества		Школьная команда»	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 2 из 2

	химия, биология) (за три последних года)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 3
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

	сети Интернет («критический» показатель)					
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33% 1 из 3

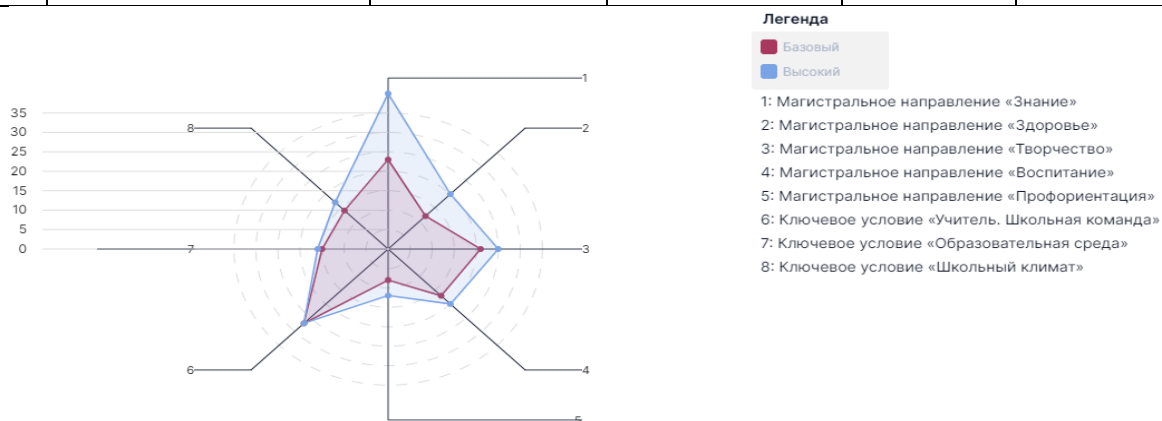
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0% 0 из 2
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100 % 1 из 1
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100 % 1 из 1
10 5	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100 % 3 из 3
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	Реализация государственн о-	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100 % 1 из 1

	Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации		общественног о управления			
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственн о- общественног о управления	Некритич еский	Ключевое условие «Образовате льная среда»	0%0 из 1
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченног о в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	Организация психолого-педагогическо го сопровождени я	Критичес кий	Ключевое условие «Школьный климат»	100 % 1 из 1
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогическо го сопровождени я	Критичес кий	Ключевое условие «Школьный климат»	100 % 3 из 3

	данном тестировании («критический» показатель)					
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%



18. Обеспечение условий безопасности

Мероприятия по безопасности в МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» в 2022-2023 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению обучающихся правилам безопасности на дороге. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

1. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы;
2. Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа.

В целях обеспечения надёжной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы школы, 1.09.2023 года был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МБОУ СОШ № 24 в 2023-2024 учебном году».

В вестибюле школе размещен пост охраны.

Охрана объекта осуществлялась силами представителей ЧОП «АН-Секьюрити».

Пропускной режим в здание школы контролировался дежурным администратором.

Запрещён вход в школу любых посетителей, в том числе и родителей обучающихся, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Все посетители регистрируются сотрудником ЧОП в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения».

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

- меры по противодействию терроризму;
- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
- наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику, проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Регулярно осуществляются практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны.
- ежедневно завхоз и дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведено две тренировочных эвакуации: «Действия обучающихся и персонала школы в случае возникновения пожара в школе», «Действия руководящего состава, персонала при возникновении пожара в рамках «Дня защиты детей»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;
- ежедневно совместно с сотрудниками вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки и брелка тревожной сигнализации;

-разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате

террористами заложников», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва» и т.д.;

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности.

В 2022-2023 учебном году велась систематическая работа по профилактике пожарной безопасности.

Все помещения и эвакуационные выходы образовательного учреждения регулярно проверялись на соответствие требованиям пожарной безопасности. В фойе школы и в учебных кабинетах обновлялись стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре».

С сотрудниками образовательного учреждения в течение года проводились следующие мероприятия:

а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара»

б) практическая отработка плана эвакуации

в) ШТ «Действия персонала в случае возникновения пожара»

г) создана добровольная пожарная дружина;

В начале учебного года был издан приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2022– 2023 учебном году».

В течение учебного года с обучающимися проведена следующая работа:

1 Внеклассное мероприятие по теме: «Пожарная безопасность и гражданская оборона»

2 Конкурс рисунков обучающихся «Береги природу от пожаров»

3 Инструктаж «Безопасность на каникулах»

4.Инструктаж «Спички, петарды, хлопушки – детям не игрушки!»

5 Инструктаж с обучающимися при угрозах возникновения пожара в помещении

С обучающимися также проводилась следующая работа:

а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».

б) практическая отработка плана эвакуации.

в) месячник пожарной безопасности.

г) Изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

Заведующим хозяйством проверялись знания на соответствие требованиям электробезопасности: электрощитовая школы, освещение, электрическое оборудование в помещениях. Электрощитовая закрыта на замки, ключи находятся у завхоза.

Регулярно с педагогами и вспомогательным персоналом проводятся инструктажи по электробезопасности.

19. Анализ показателей деятельности

Поставленные в 2022 году задачи школы выполнены: Организован ежегодный медицинский осмотр работников школы. Внеурочная деятельность представлена по всем 5 направлениям и реализуется в полном объеме. В 2023 году доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, составила 100%. Воспитательная система школы строится на системно - деятельностном подходе, реализуются по следующим направлениям: работа с обучающимися, с родителями, педагогами и взаимодействия с социальными партнерами.

Результатом работы явилось активность обучающихся и родителей в мероприятиях школьного и муниципального уровня. Анкетирование удовлетворенностью школой показало, что родители отмечают достаточный уровень качества деятельности школы по разным направлениям.

Проблемы развития:

- Незначительное уменьшение количества обучающихся среднего звена по дополнительным программам, причины – вовлечения большего числа обучающихся во внеурочную деятельность; необходимость освоения новых направлений и возможностей дополнительного образования

- Низкая родительская активность учебно-воспитательном процессе, причина – недостаточная мотивация родителей, ограниченность многих родителей во времени, низкий уровень образования родителей.

- Нехватка высококвалифицированных и мотивированных педагогических кадров, недостаток в молодых подготовленных педагогов готовых к ведению учебно- образовательного процесса, причина – снижение престижа педагогических профессий.
- Совершенствование материально-технической базы школы, поддержание во всех помещениях оптимального санитарно-гигиенического режима.

Перспективы и планы развития

Программа развития МБОУ «Специализированная гуманитарная школа №95 г. Донецка» нацелена на качественное исполнение государственного задания, удовлетворение социального запроса и полноценной реализации образовательного предложения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.